



令和7年度 堂島小学校 学校経営・運営ビジョン

喜多方市の学校教育

【目標】全ての子どもの「生きる力」を育む

＜ 施策目標 ＞

- 1 確かな学力の育成
- 2 豊かな心の育成
- 3 健やかな体づくり
- 4 一人一人のニーズに応じた教育
- 5 学びを支える環境の整備

本校の保護者・児童の願い

- 進んで勉強する子ども
- 思いやりのある子ども
- 心身ともに健康な子ども
- 夢や希望をもつ子ども

本校がめざす教師の姿

- 時代の要請と保護者や地域の願いを真摯に受けとめ、努力する教師
- 使命感を持ち、情熱的に教育する教師
- 子どもの成長に喜びを感じ、共に協力し高め合う教師
- 子どもを理解し、個性や可能性を一層伸ばす教師

教育目標

生き生きと活動する堂島っ子の育成

◎本気で学ぶ子 ◎なかよくする子 ◎たくましく元気な子

【学校経営方針】～ 地域に誇り・自分に自信 夢や目標に向かい挑戦する子どもの育成 ～

- 喜多方市学校教育施策目標に向けた実践
- 基礎的・汎用的能力育成を通じた非認知能力の育成
- 夢や目標にチャレンジする教育の推進
- 目標を持った学習や運動の実践を継続
- 自分の考えを明確に自信をもって表現する教育の推進
- 凡事徹底（あいさつ はきもの 言葉遣い）

【本年度重点目標】

関わり合って 学び合い 自信と郷土愛を育む堂島っ子

キーワード：「やる気」「共に」「リアルな体験」

《喜多方市の最重要共通実践事項》「学力向上」

1. 授業の質的改善
2. 授業観を変える
3. ICTの活用

夢を叶える学力

- 頭のパワーアップタイムの充実
- 授業内容が分かる（学校評価 児童アンケート）
- 家庭学習（学年×10分+10分）
- 単元テスト学期末正答率
- 市学調の平均正答率
- 読書に親しみ本を読んでいる（学年目標冊数達成）

到達目標
実践100%

85%以上

90%以上

80%以上

75%以上

80%以上

夢を叶える豊かな心

- いじめ・不登校の出現件数
- 「あいさつ・はきもの・言葉遣い」ができる（学校評価アンケート）
- 学級力向上 レダーチャート 各項目
- 道徳科の授業公開（授業参観時）各学年とも1回以上
- 地域（公民館・堂島こども園を含む）との連携を強化

到達目標
0件

90%以上

80%以上

1回以上

学期に1回は、地域人材活用or地域の行事に参加、月に2回は学校だよりを配付

夢を叶える健康な心と体

- 年間を通じた体力づくり実施（パワーアップタイムの充実）
- 運動身体づくりプログラムの実施
- 自己目標達成に向けた取り組み
- 規則正しい生活習慣の定着率（学校評価 保護者アンケート）
- う歯無し・処置済み児童の割合
- オフスクリーン達成率
- 交通事故発生件数

到達目標

実践100%

実践100%

実践100%

90%以上

80%以上

80%以上

0件

○ 学ぶ力の育成

- ◇ 教師力の向上、授業スタンダードの活用（研修主任）
- ◇ 学級力の向上と学び合い活動の充実
ICT等を活用し、個別最適化学習の推進（研修主任）
- ◇ コグトレを活用した認知機能の育成（担任）

○ 基礎基本の定着と活用力の育成

- ◇ 読む・書く・話す・聞く・計算の指導の徹底と指導法の工夫
個に応じた指導、日常の辞書活用。補充指導（学力向上委員）
- ◇ 活用力育成シート、学力テストの補充問題等の活用（学力向上委員）

○ 授業と関連づけた家庭学習の習慣化

- ◇ 「家庭学習スタンダード」及び「家庭学習の手引き」の活用（学力向上委員）
- ◇ 週末作文、要約の継続（国語主任・担任）

○ 読書習慣の育成・表現活動の充実

- ◇ 朝読、読み聞かせ（図書館教育・司書）
- ◇ 家庭読書の推奨（図書館教育・担任）
- ◇ 児童集会、発表活動集会の充実（発表集会・行事等 担任）

○ 望ましいマナーでの生活

- ◇ 凡事徹底「あいさつ・はきもの・言葉遣い」（生徒指導・児童会）

○ 道徳科の時間の充実

- ◇ 重点事項「思いやり・親切、礼儀、規則の尊重」の設定、家庭との連携（道徳教育推進教師）
- ◇ 「ふくしま道徳教育資料集」等の活用と体験を生かした展開の工夫、ワークシート・道徳ノートの活用（外部講師・道徳教育推進教師）

○ 体験のプロセス・関わり合う実感の場

- ◇ なかたたくタイム、認め合う場の工夫（担任）
- ◇ 縦割り班での活動（生徒指導担当・体育主任）
- ◇ 自己役割の明確化（特活・各行事担当）
- ◇ キャリアパスポートの活用（キャリア教育担当）

○ ボランティア活動の充実

- ◇ 集団の一員であることの理解・分担協力（高学年）

○ 地域との連携

- ◇ 地域の人材・偉人に学ぶ場の工夫
・主に農業科における指導と支援（農業科担当）
・クラブ活動に地域人材活用（クラブ活動担当）
- ◇ 保護者・地域・公民館との連携
・堂島フェスティバル等（各担当）
・「昔語り」活動の継続（6年担任）
・伝統行事の継承（1～5年担任）
・PTA行事への参加（全職員）

○ インクルーシブ教育の推進

- ◇ 特別支援教育の充実（特別支援コーディネーター）

○ 健康で安全な生活の充実

- ◇ 自立した生活習慣の形成と心の健康の維持増進（朝食調べ、朝のみそ汁週間運動、つめはちチェック、学級活動、オフスクリーン、塩川ルールの活用（養護教諭）

- ◇ 危険箇所把握と安全指導の継続、「自分の命は自分で守る」ことの徹底（安全係）

○ 体育の授業の充実

- ◇ 個に応じた「めあて学習」の推進（担任）
- ◇ 動ける体をつくるための運動身体づくりプログラムの継続（担任）
- ◇ 「筋パワー・柔軟性」向上のための補強的運動の実施（担任）

○ 運動・体育の日常化

- ◇ 自己目標を設定した各種記録会の振り返りと賞賛の場の設定（担任）
- ◇ 体力向上のためのパワーアップタイムの実施（体育担当）

○ 安全、健康教育の充実

- ◇ 防災教育、放射線教育の充実（担任）
- ◇ 食育（マナー、知識、食習慣等）マイランチデー・衛生指導の継続（担任・養教）
- ◇ う歯治療率向上と感染症等感染症予防（担任・養教）

<力量を高め合う教師集団>

- 教育課題の共有と研修による授業力の向上
- 組織的な校務運営の推進と学校事務の連携
- 専門職としての高い志と危機管理意識、服務倫理意識
- 幼・小・中連携による児童理解と特別支援教育の充実

《家庭・地域力とともに》

- ◎ 家庭学習の充実
- ◎ 家庭・地域と連携した情報モラル教育の推進
- ◎ PTA行事での仲間づくり（土曜教室等）