



慶徳小学校 教育ビジョン 2025

喜多方市の人づくりの指針

- ～なかよく たくましく 生きる～
- ・人を思いやり 敬います
 - ・勉強に励み 体を鍛えます
 - ・「こんにちは」「どうぞ」「ありがとう」を言います
 - ・人として恥ずかしい行いをしません
 - ・喜多方を誇り 社会に役立ちます
 - わたしたちは くじけない強い心を持って 目標に向かってやりぬきます

喜多方市教育委員会の重点目標

- ・ 確かな学力の育成
- ・ 豊かな心の育成
- ・ 健やかな体づくり
- ・ 一人一人のニーズに応じた教育
- ・ 学びを支える環境の整備

慶徳小学校の重点事項

- ・ 少人数のよさ及び課題を踏まえた指導
- ・ 基礎・基本の定着と活用力の育成
- ・ 学習習慣の確立と学ぶ意欲の向上
- ・ 豊かな心と健やかな体の育成
- ・ 歴史と伝統を学び、引き継ぐ児童の育成

保護者の願い

- ・ 思いやりと協調性をもった子どもに。
- ・ 健康で元気な子どもに。
- ・ 自分の考えをもち、表現できる子どもに。
- ・ 自分から進んで行動できる子どもに。
- ・ まじめに、ねばり強く取り組む子どもに。

〈 教 育 目 標 〉
心豊かで、主体性のある児童の育成
◎ かんがえる子(知)
◎ おもいやりのある子(徳)
◎ たくましい子(体)

育てよう夢 伸ばそう個性 伝統を受け継ぐ慶徳の子

＜合言葉＞ 「やってみよう」
＜自己肯定感の育成＞

I 一人一人に確かな学力を身につけます

- 基礎・基本の確実な定着と活用力の向上を図ります。
 - ・ 目標となる「見方・考え方」を明確にした指導と評価の工夫
 - ・ R-PDCA サイクルを生かした授業・家庭学習の充実
 - ・ 自己の学習の仕方を自律的に改善する自学自習力の育成
- 主体的に学ぶ力の育成を図ります。
 - ・ 児童による学び合いの推進（学びの共同体を生かした授業改善）
 - ・ ふくしまの「授業スタンダード」による教師力の向上
- ICT の特性を生かした学習指導の充実を図ります。
 - ・ タブレット、プロジェクターの特性を生かした授業の工夫
 - ・ 一人一人の学習状況を踏まえ、個別に最適化された学びの工夫
- 特別支援教育の充実を図ります。
 - ・ ユニバーサルデザインによる授業の工夫と環境整備
 - ・ 個別的支援及び集団指導の工夫
 - ・ 保護者、関係機関（SC・医療等）との協働連携
 - ・ 学校支援員との連携

II 体験を通して豊かな心を育てます

- 楽しい学校・学級づくりに取り組みます。
 - ・ 基本的な生活習慣の育成（あいさつ・はいという返事・はきもの）
 - ・ よさを認め合う活動の積極的な取組（ほめ言葉のシャワー）
 - ・ 安心・安全な居場所としての学級づくり（学級力アンケートの活用）
- 地域教材の活用と地域の活動に積極的に取り組みます。
 - ・ 慶徳御田植祭の理解と積極的参加
 - ・ 地域資源の教材化を図った授業展開（伝統文化、史跡、農業科）
- 異学年交流の充実を図ります。
 - ・ 清掃、わくわくタイム、なわとび等縦割り活動の充実
 - ・ リーダーシップとフォロワーシップの育成
- 道徳教育の充実を図ります。
 - ・ 多面的、多角的に考え合う授業の実施
 - ・ 別業を活用した計画的、関連的指導の充実と完全実施
- 慶徳版 SDGs を推進します。
 - ・ 「環境」「人権」「文化理解」を視点にした実践活動の推進
 - ・ SDGs と関連付けた学校行事、児童会活動の推進
 - ・ ふくしま0カーボン宣言の推進

III 健康教育と安全教育を充実させます

- 体力の向上に努めます。
 - ・ 朝のマラソンの充実や縄跳び運動の継続的な実施
 - ・ 外部講師の積極的活用（水泳・陸上・体育）
 - ・ 「体力向上マイプラン」（自分手帳）の実施
- 交通事故 0・学校事故 0 に努めます。
 - ・ 集団登校の安全確保（児童見守り隊との連携）
 - ・ 自分の命は自分で守る学習の推進
- 自律的な生活習慣を身に付けられるようにします。
 - ・ 基本的な感染予防対策励行
 - ・ ネット依存防止と情報モラル学習の推進
(ふくしま情報モラル診断)
- 肥満防止と改善指導(自分手帳)
- 歯と口の健康に努めます。
 - ・ むし歯治療率 95%以上
 - ・ 歯磨き指導と口腔内の健康指導

〈 高い同僚性をもった教職員集団づくり 〉

- 児童を笑う教師でなく、児童と笑う教師
- 具体的な児童の姿で説明できる教師
- 目標をもち、常に研修する教師
- 児童・保護者・地域から信頼される教師

〈 慶徳小学校学校運営協議会との連携 〉

- ・ 地域の人やもの、歴史文化から学ぶ活動の推進
- ・ 学校支援ボランティアによる活動の推進
- ・ 地域の行事等への積極的な参加
- ・ 「地域」に学び、そのよさの発信

〈 教育力ある保護者との連携 〉

- 児童の自己マネジメント力の育成
 - ・ 「早寝、早起き、朝ご飯」の推進
 - ・ 家庭学習サポート（環境づくり）
- メディアコントロール力の育成
 - ・ オフスクリーン運動の推進

IV 保護者・地域・教職員の協働による学校づくり