

令和7年度 喜多方市立高郷小学校 学校経営ビジョン

〈福島県教育委員会の重点施策〉

- 1 学力向上に責任を果たす
- 2 教員の指導力、学校のチーム力の最大化
- 3 地域と共にある学校
- 4 ふくしまの未来に向けた創造的復興教育
- 5 学びのセーフティネットの構築

教育目標

夢きらり、明日に輝く 高郷の子

今年度の重点

「主体的・対話的で深い学びのできる児童の育成」

「学校・保護者・地域が一体化した教育の充実
(コミュニティ・スクールの推進)」

〈喜多方市の学校教育〉

目標「全ての子どもに「生きる力」を育む
方針「全ての子ども一人一人の夢、希望、目標等を踏まえ、「可能性
やよさ」「持ち味」「特徴」を引き出し、活かし、伸ばす教育を行う」
～ 喜多方市の3つの共通実践 ～

- 子どもの資質・能力を育成する
- 教師の指導力を高める
- 安全で楽しく学ぶことができる環境

〈保護者の願い〉

- 主体的に意見を述べ自分を表現できる子ども
- **元気なあいさつができ、礼儀正しい子ども**
- 相手の立場を考え行動できる子ども
- 周りの人たちに思いやりの心をもつ子ども
- ふるさとに誇りをもち、ふるさとが好きな子ども
- 子どものよさを伸ばす学校行事を実施できる学校

〈子どもの実態〉

- 素直で元気で思いやりがある
- 学習意欲がある
- 遊びと運動が好きである
- 進んで仕事することができる
- **進んで自分の思いや考えを表現することが苦手**
- **長文をじっくり読むことが苦手**
- **あいさつを元気に進んですることが苦手**

〈教職員像〉

○ **子どもを第一に考え、子どもの成長を支える教職員**

- 常に向上心を持ち、よりよい授業作りに励む教職員
- 同じ目標に向かって、協力して働く教職員
- 児童・保護者・地域との対話を重視し、信頼関係を築く教職員
- 不祥事を絶対起こさない教職員
- 明るく、元気で笑顔の絶えない教職員

めざす児童像

進んで学ぶ子

きを断知
る働カ識
子か・・
どせ表技
も、現能
の主力を
を育体、
習成活
得に用し、
課・題
応思
を考
解す
力
決る・
で力判

心豊かな子

持しく自
てく他の
る尊の人
子との
ども心
のや
の自
育己
成わり
肯定、
感心
が優

健康でたくましい子

子安進
ども全
のに
育体
成力
して
自
己
管
理
能
力
の
健
康
い、

◇ 知的好奇心や問い力を育成する授業を実践します。

- 授業スタンダードによる指導方法とめあて・まとめの充実
- 自分の思いや考えを表現する言語活動の充実と交流の場の設定
- 「協働的な人間関係を育む学び合う場」(ペア・グループ学習の積極的な活用)
- 自ら学ぶ力の育成と探究的な学習の推進
- 基礎的・基本的な事項の確実な定着 (家庭学習の習慣化と活用育成シートの活用)
- IT教育の充実(タブレット・プロジェクターの効果的な活用)
- 現職教育の推進
- 体験的な活動の充実 (校外学習等)

◇ 読書活動に取り組む態度の育成に努めます。

- 本の紹介・貸し出し指導、読書環境の充実(学校司書と)
- 朝の読書タイムの実施
- 本の読み聞かせと昔話を聞く会の実施



◇ 共助、協働の態度や望ましい人間関係づくりに努めます。

- 「なかよくたくましく生きる」を意識した行動の推進
- 異年齢交流の充実 (縦割り班による清掃・給食・登下校等とこども園・中学校・高齢者)
- 自己効力感を高めるなかよくタイムでの実践
- いじめのない親和的な学級集団の構築 (係・児童会活動の充実、Q U テストの活用)
- **考え話し合う** 道徳の実践
- 対人関係の基礎的スキルの習得 (SSTやSGEの実践)
- 学級力を高めるための学級力指標の活用
- 複式学級のよさを生かした学級づくり実践

◇ 児童の自己啓発力を育てます。

- 自主的・自発的な児童会・集会活動の充実(場・時間の確保)
- 地域の方々と交流 (異年齢・異文化交流等)
- 自己存在感と自己肯定感が持てる活動の工夫(特別活動の充実)

◇ 小学校農業科と体験学習、キャリア教育の充実を図ります。

- 探究的な学習としての農業科の実践
- ふるさと学の推進 (ひと、もの、こととの関わりを深める)
- 農業支援員との効果的な連携
- 将来の夢や希望、憧れを持てるような学級活動の実践

◇ 特別支援教育の充実を図ります。

- インクルーシブ教育の推進
- 特別に支援が必要な子への全校的な配慮



◇ 進んで運動に親しむ児童を育てます。

- 業間運動 (5分間走) の充実
- 子どもが楽しく取り組める体育の授業の展開
- 運動身体づくりプログラムの全学年での取組
- なわとびコンテストへの積極的な参加

◇ 安全に行動できる児童を育てます。

- 避難訓練・交通教室・防犯教室の実施による安全意識の
- 防災教育の実施と自助・共助・公助意識の向上
- 安全・安心な環境づくり (教育環境の整備・修繕)
- 感染予防対策の徹底

◇ 望ましい生活習慣を身に付けさせます。

- 「保健だより」「給食だより」による啓発活動
- 自分手帳を活用した継続的な指導(毎月の位置付け)
- オフスクリーン喜多わっ子運動への積極的な取組(ノーメディア)
- 自分で作る弁当の日の継続的な実施
- **メディアとの正しいつきあい方を身に付ける(読書活動とのタイアップ)**
- う歯の予防と視力低下防止のための個別指導の充実



指標1 ベネッセ学力テスト

目標値: 全国平均以上

指標2 全国学力学習調査

目標値: 全国平均以上

指標3 学校評価アンケート

「進んで読書をしている」
目標値: 80%以上(児童)
70%以上(保護者)

指標4 Q-Uテストで満足群

目標値: 90%以上 不満足群 0

指標5 全国学力学習調査と学校評価アンケートで「自分には良いところがある」

目標値: 90%以上

指標6 全国学力学習状況調査と学校評価アンケート「将来の夢や目標を持っている」

目標値: 90%以上

指標7 新体力テスト

目標値: 7項目で全国平均以上

指標8 けがの発生

目標値: 前年度以下

指標9 歯科・眼科受診率

目標値: 90%以上

指標10 学校事故発生

いじめ、不祥事発生
目標値: ゼロ

連携と郷土
愛の育成

- 保護者…学習・読書・生活習慣と望ましい食生活の定着
- 地域…読み聞かせ、昔話を聞く会、農業科支援員、特別非常勤講師等の活用
- 郷土資料や素材・人材の活用、体験活動による郷土愛の育成・ふるさと学の推進
- こども園・中学校・高齢者との異年齢交流の推進
- コミュニティ・スクールの推進

信頼される
学校づくり

- 学校事故防止…定期、日常の点検による未然防止
- 不祥事の根絶…機能する校内服務倫理委員会の実施、コンプライアンスの徹底
- 教職員評価システムの活用と適正評価