

令和2年度 喜多方市立高郷小学校 学 校 経 営 ビ ジ ョ ン

**〈福島県教育委員会の重点施策〉**

- 1 学力向上に責任を果たす
- 2 教員の指導力、学校のチーム力の最大化
- 3 地域と共にある学校
- 4 ふくしまの未来に向けた創造的復興教育
- 5 学びのセーフティネットの構築

- 〈福島県教育委員会の重点施策〉**
- 1 学力向上に責任を果たす
  - 2 教員の指導力、学校のチーム力の最大化
  - 3 地域と共にある学校
  - 4 ふくしまの未来に向けた創造的復興教育
  - 5 学びのセーフティネットの構築

**教育目標**  
夢きりり 明日に輝く 高郷の子  
今年度の重点  
「主体的・対話的で深い学びのできる児童の育成」

**〈喜多方市の学校教育〉**

【目標】 全ての子ども達の「生きる力」を育む

【方針】 ～全ての子ども一人一人の夢、希望、目標等を踏まえ、「可能性やよさ」を持ち味「特徴」を引き出し、活かし、伸ばす教育を行う～

**《 喜多方市の3つの共通実践》**

- 子どもの資質・能力を育成する
- 教師の指導力を高める
- 安全で楽しく学ぶことができる環境

- 〈喜多方市の学校教育〉**
- 【目標】 全ての子ども達の「生きる力」を育む
- 【方針】 ～全ての子ども一人一人の夢、希望、目標等を踏まえ、「可能性やよさ」を持ち味「特徴」を引き出し、活かし、伸ばす教育を行う～
- 《 喜多方市の3つの共通実践》**
- 子どもの資質・能力を育成する
  - 教師の指導力を高める
  - 安全で楽しく学ぶことができる環境

＜保護者の願い＞

- 主体的に意見を述べ自分を表現できる子ども
- 相手の立場を考え行動できる子ども
- 自他の命を大切にできる子ども
- 周りの人たちに思いやりの心を持つ子ども
- ふるさとに誇りが持てる子ども

- ＜保護者の願い＞
- 主体的に意見を述べ自分を表現できる子ども
  - 相手の立場を考え行動できる子ども
  - 自他の命を大切にできる子ども
  - 周りの人たちに思いやりの心を持つ子ども
  - ふるさとに誇りが持てる子ども

**〈子どもの実態〉**

- 素直で元気で思いやりがある
- 学習意欲がある
- 遊びと運動が好きである
- 進んで仕事することができる
- **高郷のことやよさが十分にわからない**
- **長文を読む事が苦手**
- **自分の思いや考えを表現することが苦手**

- 〈子どもの実態〉**
- 素直で元気で思いやりがある
  - 学習意欲がある
  - 遊びと運動が好きである
  - 進んで仕事することができる
  - **高郷のことやよさが十分にわからない**
  - **長文を読む事が苦手**
  - **自分の思いや考えを表現することが苦手**

**＜教職員像＞**

**○ 子どもを第一に考え、子どもの成長を支える教職員**

- 常に向上心を持ち、よりよい授業作りに励む教職員
- 同じ目標に向かって、協力して働く教職員
- 互いに高め合い、励まし合って向上する教職員
- 児童・保護者との対話を重視し、信頼関係を築く教職員
- 健康で、不祥事を絶対起こさない教職員

- ＜教職員像＞**
- 子どもを第一に考え、子どもの成長を支える教職員**
- 常に向上心を持ち、よりよい授業作りに励む教職員
  - 同じ目標に向かって、協力して働く教職員
  - 互いに高め合い、励まし合って向上する教職員
  - 児童・保護者との対話を重視し、信頼関係を築く教職員
  - 健康で、不祥事を絶対起こさない教職員

## めざす児童像

進んで学ぶ子

知識・技能を習得し、思考力・判断力・表現力・活用・応用する力を働かせ、主体的に課題を解決できる子どもを育成

- ◇ **知的好奇心や問い力を育成する授業を実践します。**
    - 授業スタンダードによる指導方法や指導体制の工夫と改善
    - 自分の思いや考えを表現する言語活動の充実と交流の場の設定
    - 「協働的な人間関係を育む学び合う場」（ペア・グループ学習の積極的な活用）
    - 自ら学ぶ力の育成と探究的な学習の推進
    - 基礎的・基本的な事項の確実な定着（家庭学習の習慣化と活用力育成シートの活用）
    - 学ぶ実感と意欲が高まる「まとめ」の確実な確保
    - 外国語教育の推進（小中連携によるT・Tの授業の実施）
    - 体験的な活動の充実（校外学習・味噌造り・豆腐づくり・そば打ち体験）
  - ◇ **読書活動に取り組む態度の育成に努めます。**
    - 本の紹介・貸し出し指導、読書環境の充実
    - 朝の読書タイムの実施

**指標1 ベネッセ学力テスト**  
**目標値:全国平均以上**

**指標2 全国学力学習調査**  
**目標値:全国平均**

指標3 学校評価アンケート「進んで読書をしている」  
目標値:80%以上

心豊かな子

自らの人と関わり、心  
優しく自尊心や自己肯定  
感を持てる子どもの育成

- ◇ 共助、協働の態度や望ましい人間関係づくりに努めます。
    - 「なかよくたくましく生きる」を意識した行動の推進
    - 異年齢交流の充実（縦割り班による清掃、給食・登下校等とこども園・中学校・高齢者）
    - 自己効力感を高めるなかたくタイムでの実践
    - いじめのない親和的な学級集団の構築（係・児童会活動の充実、ＱＵテストの活用）
    - 特別の教科道徳の実践
    - 対人関係の基礎的スキルの習得（SSTやSGEの実践）
    - 学級力を高めるための学級力指標の活用
  - ◇ 児童の自己啓発力を育てます。
    - 自主的・自発的な児童会・集会活動の充実（場・時間の確保）
    - 地域の方々と交流（異年齢・異文化交流等）
    - 自己存在感と自己肯定感が持てる活動の工夫
  - ◇ 小学校農業科と体験学習、キャリア教育の充実を図ります。
    - 探究的な学習としての農業科の実践
    - ふるさと学の推進（ひと、もの、こととの関わりを深める）
    - 農業支援員との効果的な連携
    - 将来の夢や希望、憧れを持てるような学級活動の実践
  - ◇ 特別支援教育の充実を図ります。
    - インクルーシブ教育の推進

指標4 Q-Uテストで満足群  
目標値:90%以上 不満足群 0

**指標5 全国学力学習調査と学校評価アンケートで「自分には良いところがある」**  
目標値:80%以上

**指標6 全国学力学習状況調査  
と学校評価アンケート「将来の夢  
や目標を持っている」  
目標値:80%以上**

健康でたくましい子

進んで体力づくりに努め、健康で安全に関し自己管理能力の高い子どもを育成

- ◇ **進んで運動に親しみ児童を育てます。**
    - 業間運動（５分間走）の充実
    - 子どもが楽しく取り組める体育の授業の展開
    - 運動身体づくりプログラムの全学年での取組
    - なわとびコンテストへの取り組み
  - ◇ **安全に行動できる児童を育てます。**
    - 避難訓練・交通教室・防犯教室の実施による安全意識の向上
    - 防災教育の実施と自助・共助・公助意識の向上
    - 安全・安心な環境づくり（教育環境の整備・修繕）
    - 放射線教育の充実
  - ◇ **望ましい生活習慣を身に付けさせます。**
    - 「保健だより」「給食だより」による啓発活動
    - 生活リズムカードと自分手帳を活用した継続的な指導
    - オフスクリーン喜多方っ子運動への積極的な取組
    - 自分で作る弁当の日の継続的な実施
    - **メディアとの正しい付き合い方を身につける。**

指標7 新体力テスト  
目標値:7項目で全国平均以上

指標8 けがの発生  
目標値:前年度以下

**指標9 う歯治療率**  
目標値:90%以上

**指標10 学校事故発生  
いじめ、不祥事発生  
目標値：ゼロ**

<p><b>連携と郷土愛の育成</b></p>	<p>○保護者…学習・読書・生活習慣と望ましい食生活の定着          ○地域…読み聞かせ、昔話を聞く会、農業科支援員、特別          ○郷土資料や素材・人材の活用、体験活動による郷土愛の          ○こども園、中学校、高齢者との異年齢交流の推進</p>
-------------------------	--

信頼される 学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校事故防止…定期、日常の点検による未然防止</li> <li>○不祥事の根絶…機能する校内服務倫理委員会の実施、コンプライアンスの徹底</li> <li>○教職員評価システムの活用と適正評価</li> </ul>
----------------	---

信頼される 学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校事故防止…定期、日常の点検による未然防止</li> <li>○不祥事の根絶…機能する校内服務倫理委員会の実施、コンプライアンスの徹底</li> <li>○教職員評価システムの活用と適正評価</li> </ul>
----------------	---