



令和7年度 喜多方市立豊川小学校 学校経営・運営ビジョン

| |
|---|
| めざす学校像 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもにとって、学ぶ喜びや楽しさにあふれる学校 ○ 教師にとって、勤めてやりがいのある学校 ○ 保護者、地域に信頼され、ともに歩む学校 ○ 落ち着いて安心して学べる学校 |
| めざす教師像 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもに寄り添い、認め、励まし、伸ばそうとする教師 ○ 日々研修・研鑽に励み、学びをデザインし創造する教師 ○ 児童・保護者・地域から信頼される教師（不祥事の絶無） |
| 保護者・地域の願い |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ たくましく思いやりのある子どもに育ってほしい。 ○ あいさつがしっかりとできるようにしてほしい。 ○ 地元に帰って地域のために尽くす人になってほしい。 |
| コミュニティ・スクールのめざす子ども像 |
| 地域の人と関わりながら、夢中になれることに挑戦する子ども |
| 令和7年度 学校スローガン（児童の行動・活動目標） |
| 未来に向かって 最後まであきらめない 最高の豊かっ子になろう！ |

| |
|---|
| 【学校経営の方針】 みんなで高めあう豊川小（規律、あいさつ、挑戦） <ul style="list-style-type: none"> ○ 認め合い・聴き合い・学び合う「学びの共同体」としての学校づくりに取り組む。 ○ 全教職員の共通理解と共通実践、協働のもと、組織を生かした学校経営を推進する。 ○ 学校・家庭・地域が連携・協力し、地域とともにある学校づくりを推進する。 |
|---|

| |
|--|
| 【教育目標】 健康で自らを育てる 心豊かな児童の育成 ○（心も体も）つよい子 ○（自然と友達に）やさしい子 ○（真剣に）まなぶ子 |
|--|

| | つよい子 | やさしい子 | まなぶ子 |
|----|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1年 | めあてを決めて、がんばる子ども | 友だちと なかよくできる子ども | よく聞き、 考える子ども |
| 2年 | めあてを決めて、 最後までがんばる子ども | だれとでも なかよくできる子ども | よく聞き、 よく考える子ども |
| 3年 | めあてをもって、 やりぬく子ども | 友だちと 協力し合える子ども | よく聴き、 考えを交流する子ども |
| 4年 | めあてをもって、 ねばり強くやりぬく子ども | だれとでも 協力し合える子ども | よく聴き、 進んで考えを交流する子ども |
| 5年 | 高いめあてをもって、 挑戦する子ども | 相手の立場を考え、 助け合える子ども | よく聴き合い、 学び合う子ども |
| 6年 | 高いめあてをもって、 あきらめずに挑戦する子ども | お互いのよさを認め合い、 助け合える子ども | よく聴き合い、 深く学び合う子ども |

| |
|---|
| 喜多方市の学校教育 |
| <目標> 全ての子どもの「生きる力」を育む <方針> 幼児教育との連携を図りながら、全ての子ども一人一人の夢、希望、目標等を踏まえ、可能性やよさ、持ち味、特徴を引き出し、伸ばす教育を行います。 |
| 施策目標 施策目標1 確かな学力の育成 施策目標2 豊かな心の育成 施策目標3 健やかな体づくり 施策目標4 一人一人のニーズに応じた教育 施策目標5 学びを支える環境の整備 |
| 喜多方市人づくりの指針「なかよく たくましく 生きる」 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 人を思いやり敬います ○ 「こんにちは」「どうぞ」「ありがとう」を言います ○ 勉強に励み体を鍛えます ○ 人として恥ずかしい行いをしません ○ 喜多方を誇り社会に役立ちます 私たちはくじけない強い心を持って目標に向かってやりぬきます |

| | | |
|---|--|--|
| つよい子（夢中になれることに挑戦する児童の育成） (1) たくましい体と根気強さ、挑戦する心の育成 ・ 体力向上推進計画に基づく指導 ・ 体育科授業の充実（運動身体づくりプログラムの自校化、自分手帳の活用） ・ めあてをもたせた指導と振り返り （授業、各種行事、係活動、児童会活動等） ・ 「ひと・もの・こと」への直接体験や将来の夢をテーマにした学習の工夫 (2) 正しく判断し、自ら行動できる力を育てる安全指導の推進 ・ 安全行事・安全教育の充実（交通教室、避難訓練、防災・放射線教育等） ・ 日常的な安全指導（危険予知・回避能力の育成）と施設設備点検等の実施 (3) 望ましい生活習慣の育成 ・ 「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣化と食育指導の推進 ・ むし歯ゼロ・治癒率の向上、肥満率解消に向けた指導 ・ メディア適正利用についての指導 （オフ・スクリーン運動、情報モラル教育、スマホ・ケータイ安全教室） | やさしい子（認め合い・支え合う思いやりのある児童の育成） (1) 「あたたかさ」と「けじめ」のある学級づくり ・ 児童としっかり向き合い、たっぷり触れ合う学級経営 ・ 自他のよさを認め合う活動の推進 （小グループの協同的学び、なかたぐタイム等） ・ 心の居場所のある学級づくり （Q-Uの活用、学級力の可視化） ・ いじめ、不登校の防止と早期発見・早期解決（組織的対応、SCやSSWの活用） (2) 思いやりや社会性、地域への愛着心の育成 ・ 道徳科授業の充実（考え議論する場の設定とコーディネートの工夫） ・ 縦割班活動、異学年交流活動、体験活動、人権教育の充実と奉仕的活動の工夫 ・ 規律 （くつ揃え、傘揃え、無言清掃・無言移動）と あいさつ の徹底 (3) 特別支援教育の推進 ・ 通常学級における困り感のある児童の理解と支援 ・ 個別的教育支援計画・指導計画に基づく支援の充実 | まなぶ子（認め合い・聴き合い・学び合う児童の育成） (1) 認め合う心・聴き合う関係・学び合う姿勢の育成 ・ 学び合いを中心とする授業づくり ・ 少人数であることを生かした「分かる できた」を実感できる学習（I.T） ・ 友達との協同によって挑戦するグループ学習 ・ 教科の本質に即した学び（真正の学び） (2) 生徒指導の機能を生かした授業づくり ・ 自己決定の場、自己存在感、共感的人間関係への配慮 ・ 学びの心構え、学習規律の徹底（豊かっ子「学習のやくそく」の活用） ・ キャリア教育の充実による学習意欲の醸成（夢や目標をもって学ぶ態度） (3) 家庭と連携した家庭学習習慣の育成 ・ 家庭学習時間：学年×10分＋10分の確保（家庭学習名人、オフ・スクリーン運動） ・ 読書習慣の形成（読書タイム、読み聞かせ、家読、司書との連携等） |
|---|--|--|

共 育

| 学 び を 支 え る 環 境（家庭・地域と連携・協働し、ともに歩む学校づくり） | | |
|--|--|--|
| 【家庭との連携】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭での生活習慣、学習習慣、読書習慣の形成 ○ 家庭での「あいさつ・返事・正しい言葉遣い・後始末」の実践 ○ 「オフ・スクリーン運動」「メディア利用5つの約束」の実践 ○ PTA活動の活性化（学習環境の整備、安全確保等） | 【地域との連携】 <ul style="list-style-type: none"> ○ コミュニティ・スクール制度の推進 ○ 「豊川ながら見守り隊」の活動 ○ 地域人材、施設等の活用（農業科、生活科、総合等） ○ 学校支援ボランティアの活用 ○ 学校評価の実施、結果公表と学校改善の推進 ○ 学校の情報発信（学校行事等の公開、教育ポータルサイト、学校だより等） | 【幼・小・中・高との連携】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 一・中校区共通「オフ・スクリーン運動」の推進 ○ 幼小中連携による学習指導・生徒指導の推進 ○ 喜多方桐桜高校との交流によるキャリア教育の実施 ○ 中学校区学校改善委員会・学校保健委員会等の開催 |