

**【めざす学校像】**

- 1 進んで元気にあいさつを交わし合う学校
- 2 よく整理整頓されて、きれいな学校
- 3 とともに学び合う授業を展開する学校
- 4 子どもの主体性を育て、よさや可能性を伸ばす学校
- 5 地域とともに歩む学校

**【めざす教師像】**

- 1 確かな指導力で、子どもの可能性を最大限に引き出す教師
- 2 常に向上心を持ち、自らの資質向上に意欲的な教師
- 3 子どもの指導に常に危機管理意識を持ち、対応できる教師
- 4 高い倫理観と使命感をもって教師
- 5 保護者や地域から信頼される教師

**【保護者や地域の方々の願い】**

- 1 山都に生まれ育ったことを誇りに思う子ども
- 2 山都の自然、伝統、文化を大切に思う子ども
- 3 自分の考えをしっかりと伝えられる子ども



令和5年度 喜多方市立山都小学校  
学校経営・運営ビジョン

**教育目標**  
互いに高め合い、  
未来を切り拓く子ども

**新たな10年 (R2~11) を歩む**

・ **楽校の** (みんなが) **笑顔** **顔**  
**スローガン** (みんなに) **感謝** **謝**  
(みんなで) **挑戦** **戦**

**【喜多方市の学校教育】**

**【目標】**  
全ての子どもの「生きる力」を育む

**【基本方針】**  
幼児教育との連携を図りながら、全ての子ども一人一人の夢、希望、目標等を踏まえ、「可能性よさ」「持ち味」「特徴」を引き出し、生かし、伸ばす教育を行う

**【施策目標】**

- 1 確かな学力の育成
- 2 豊かな心の育成
- 3 健やかな体づくり
- 4 一人一人のニーズに応じた教育
- 5 学びを支える環境の整備

**【飯豊山のような高みをめざして】**

◎確かな学力を身に付け、主体的に学ぶとする子ども (未来を切り拓く学力)  
(全国・県学力調査 総合学力テスト 全国比100%の達成)

**【そばの花のように誠実に】**

◎心優しく思いやりがあり、よりよい行動ができる子ども (未来を描く豊かな心)  
(不登校0・いじめへの迅速な対応 学校評価 楽しい学校4.0への挑戦)

**【一戸川のようによどみなく】**

◎自ら目標をもって体力を高め、心身ともにたくましい子ども (未来を歩む気力と体力)  
(新体力テスト 全国比100%以上の達成 肥満出現率 10%以下)

◎学習のルールを守り意欲をもって落ち着いて学習できる子ども

- ・山都小学習ルール10か条の習慣化
- ・「授業スタンダード」の活用

◎協働で課題に挑戦しながら自分の力を高めていくことができる子ども

- ・学び合いの深化
- ・個に応じた指導の充実
- ・分かりやすい授業内容・環境を整備

◎自分から進んで宿題や自主学習をすることができる子ども

- ・家庭学習ファイルの活用と家庭への啓発継続
- ・授業と家庭学習との関連

◎読書習慣を身に付けた子ども

- ・学校司書との連携強化
- ・家読(うちどく)運動の展開
- ・リーディングスキル向上のための取組

◎互いのよさを認め合い友達と仲良くすることができる子ども

- ・思いやりが醸成される親和的な学級作り
- ・人権教育の推進
- ・帰りの会での「なかくたくタイム」実施

◎進んで元気のよいあいさつがしっかりと返事・言葉遣いができる子ども

- ・あいさつの習慣化
- ・適切な返事・言葉遣いの指導

◎心を込めた清掃、身の回りの整理整頓ができる子ども

- ・美化意識を高める整理整頓と指導
- ・児童とともに汗を流す清掃活動

◎メディアと上手に生活する子ども

- ・家庭との連携を図った取り組み(メディアセレクト、メディア利用5つの約束と啓発)

◎時計を見て行動する子ども

- ・ノーチャイムの実施

◎進んで運動に親しみ体力を高めようとする子ども

- ・運動身体作りプログラムの完全実施と教科体育の充実
- ・体育的行事と関連つけた体力作り

◎自分の身体や生活に関心を持ち、健康で安全に生活することのできる子ども

- ・養護教諭と連携した健康に関する授業
- ・学校歯科医と連携した歯科指導の実施
- ・安全な廊下の歩行、交通ルールの遵守

◎食を中心とした望ましい生活習慣を身に付けた子ども

- ・栄養教諭と連携した食育の充実
- ・「早寝・早起き・朝ごはん」運動の展開
- ・適切な食習慣による肥満傾向児の減少

○ 山都町で友達と学ぶことの楽しさを感じ、夢や希望をふくらませる ・ キャリア教育全体計画に基づく関連指導の充実

(児童評価 6月と11月の平均値が4段階中 3.5以上)

○「山都小学校学習ルール10か条」を守っている。

○書いたり、調べたり、説明したり、友達と話し合ったりして問題を解決するのが楽しい。

○話の聞き方や発表の仕方を守りながら学習している。

○家庭学習は決められた時間に取り組んでいる。

○宿題以外の自主学習にも取り組んでいる。

○各学年の読書目標の冊数を読んでいる。  
(中学年月に4冊、高学年が月に3冊以上)

(児童評価 6月と11月の平均値が4段階中 3.5以上)

○友達の良いところを考えて話し、親切にしている。

○学級や学校のルールをしっかりと守っている。

○進んで元気よく自分からあいさつがしっかりと返事できる。

○心を込めてしっかりと清掃をしている。

○メディアセレクト週間に目標をもって取り組んでいる。

(児童評価 6月と11月の平均値が4段階中 3.5以上)

○体育の授業に進んで取り組んでいる。

○運動会や各種記録会で自分の目標に向けて頑張っている。

○早寝・早起き・朝ご飯を食べて登校している。

○毎日3回歯磨きをしている。

(むし歯処置率 80%以上 肥満出現率 10%以下)

○交通ルールや廊下や階段を安全に歩いている。

〈 地域とともに歩む学校の推進 〉

- ・CSでの熟議を通じた協働
- ・地域人材の積極的な活用
- ・こども園・小・中学校の連携継続
- ・学校だより・HPによる積極的な情報の発信

**学びを支える  
環境づくり**

〈 教育環境の整備 〉

- ・タブレットの計画的な運用
- ・学校備品の整備とわかりやすい文書管理
- ・教職員の服務倫理意識の向上
- ・PTA活動と連携した環境整備