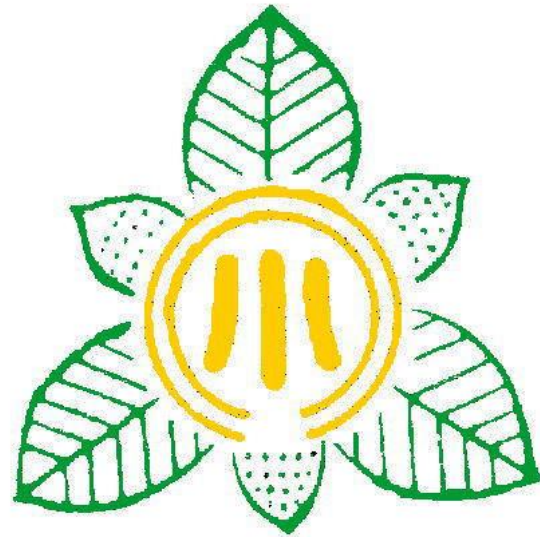


# 学校経営・運営ビジョン



ほおの木教育 2021

喜多方市立第二小学校

# 学校経営の基本方針

- 児童一人一人が、それぞれの「夢」の実現に向け、「豊かな人間性・社会性」「確かな学力」「健康とたくましさ」をバランスよく身に付け、将来にわたって自己実現を図るための選択肢を多くもてるようにしていく。

# 教 育 目 標

- 知・徳・体の調和のとれた  
心豊かなたくましい人間性の育成を  
目指して、  
個性や創造力の伸長を図り、  
社会性を培い、  
主体的に実践する児童を育成する

# 本年度の重点目標

## 主体的でたくましい子どもへの育成

- 自分（たち）でする学びへ
- 自己肯定感を育てる
- 負荷をかけ、耐性を育む

# ○自分（たち） である学びへ

## \* 授業の質的改善

◇ 子どもの学びを支える教師：教える→引き出す

・教師：子どもの思考を止めない授業のコーディネーター

・教師が話し続けたら「主体性」は育たない。

いかに思考させるか。→ 考えたくなるような課題の工夫等

# ○自己肯定感を育てる（自信をもって生きる力）

\* 日常の活動・行動・態度を価値付け、プロセスを大いに認め自信をもたせる。

→ 主体的に取り組む意欲を高める。

- \* 学級づくりの重要性
  - ・ほめ言葉のシャワー
  - ・学級カレダーチャート

# ほめ言葉のシャワー



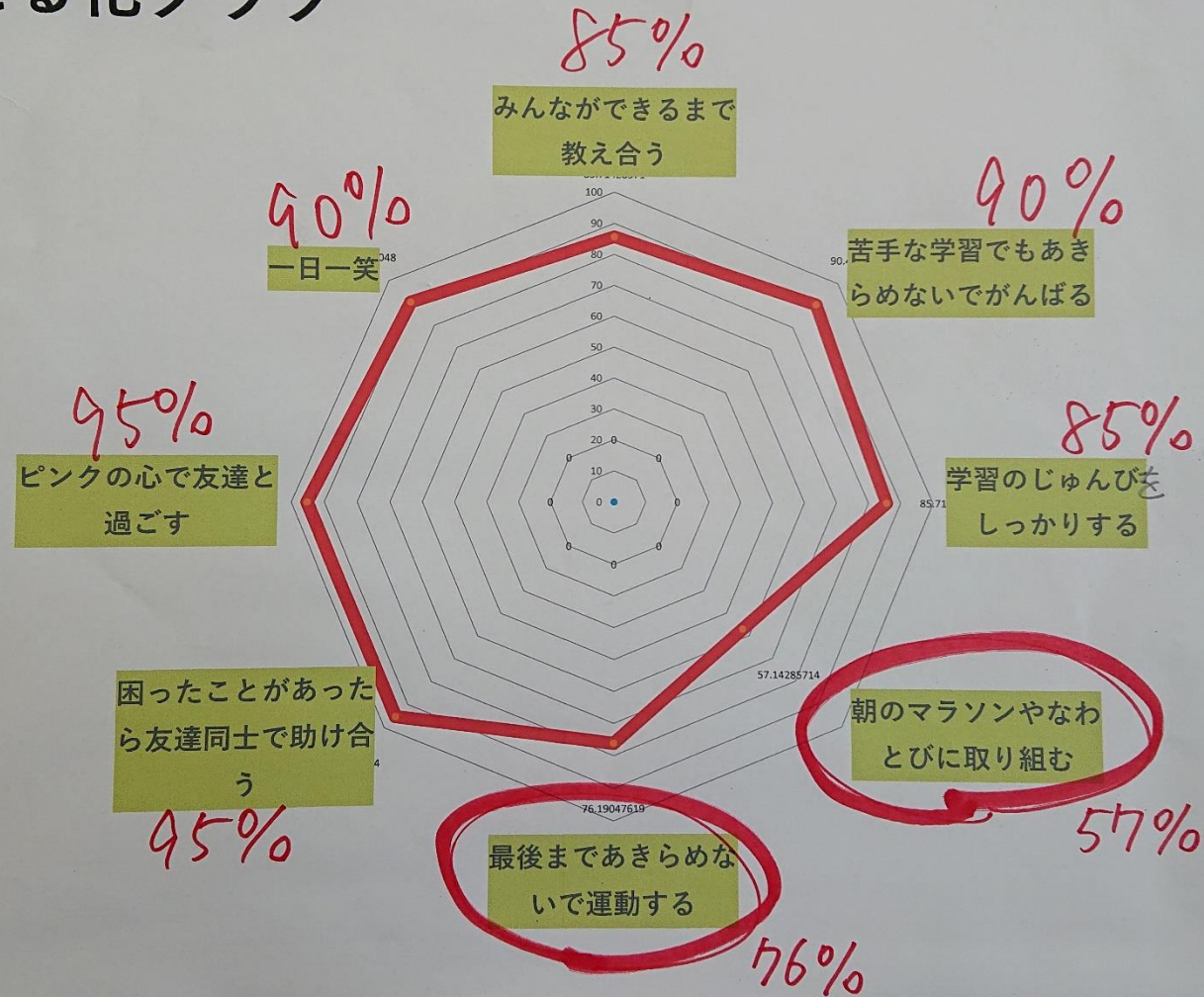
# 学級力レーダーチャート

## 学級力見える化グラフ

4年2組

6月

項目	先月	今月
1	0	85.71
2	0	90.48
3	0	85.71
4	0	57.14
5	0	76.19
6	0	95.24
7	0	95.24
8	0	90.48



(けい)  
きちんとしゃべ  
る  
(しゅい)  
休みの時間の  
こい  
5分前行動

(けい)  
苦手な



楽しいことや面白いことを考える  
みんなとたくさん話す  
楽しいことを考えて笑う

全員が自ぼうしをかぶるお教え合い

今よりもっと  
よくするために

学級力見える化グラフ

4年2組

6月

項目	先月	今月
1	0	85.71
2	0	90.48
3	0	85.71
4	0	57.14
5	0	76.19
6	0	95.24
7	0	95.24
8	0	90.48



日けんかをしないですす  
みんなにやさしくする  
みんなの心

きちんとしゃべらせてから遊ぶ  
休み時間のうちに  
5分前行動  
教科書1冊を出す

もっともっと  
よくするために!!

苦手な人も少いはがらぼる  
早くにしゃべらせる  
歩いてもいいからやる  
ゆっくりでもいいから

みんなができるお教え合い  
みんながこれと言う  
みんなが、文句を言わな

もっとよくするために

水泳のきまり  
① 水泳をしようがない  
② 泳ぐときは泳ぐ  
③ 泳ぎ終わったら泳ぎ場から出ていって  
④ 泳ぎ終わったら更衣室で着替えて  
⑤ 更衣室で着替えるときは  
⑥ 更衣室で着替えるときは  
⑦ 更衣室で着替えるときは  
⑧ 更衣室で着替えるときは

おもしろか  
おもしろか  
おもしろか

# ○負荷をかけ、耐性を育む

\* いつでも転ばぬ先の杖を与えるのではない。

→ 支援のタイミングと程度を意識した指導

# 主体的でたくましい子どもの育成



有効な教育活動を意図的、計画的に位置づけ、達成をめざす

学 校

家 庭

地 域



連 携・協 力



喜多方市立第二小学校地域協同目標

## 喜多方市立第二小学校地域協同目標

## 目指す児童像

## 学校での取組

## 子どもの取組

## 家庭での取組

## 地域での取組

すすんで学習する  
子ども

確かな学力の向上

- 1 教科推進プランの確実な実践
- 2 子ども同士の関わりを通じた子ども主体の授業の実践
- 3 授業と関連付けた家庭学習の工夫(タブレットの活用)

- 1 互いの思いを尊重し話をよく聞く。
- 2 友とともに課題解決に向かう。
- 3 進んで家庭学習を行う。

- 1 子どものがんばりを認め、励ます。
- 2 家庭学習に向かえる環境を作る。

- 1 学習にかかわる地域の文化、施設、人材等の情報を提供する。
- 2 学習活動のボランティアなどに協力する。
- 3 長期休業中等に子どもたちが学べる環境づくりを行う。

心やさしく思いやりの  
ある子ども

豊かな人間性の育成

- 1 「ほめ言葉のシャワー」の時間を毎日設定し、互いのよさを意識させる。(自己肯定感の育成)
- 2 縦割り班活動を通して互いへの思いやりの心を育てる。
- 3 道徳の時間を活用し、道徳的心情を育てる。(生きる力の育成)

- 1 ほめ言葉のシャワーで友のよいところを見つけ伝える。
- 2 他学年(上級生、下級生)への対応の仕方を知る。
- 3 道徳の授業で、多様な考えがあることを知り、認め合うことの大切さを知る。

- 1 家庭での対話を大切にする。(学校での様子をよく聞く。)
- 2 子どものがんばりを認め、励ます。
- 3 子どもの心が落ち着く環境を作る。

- 1 地域の行事や活動を一緒にを行い、子どもの体験を豊かにする。(自分にかかわる人との豊かな感情交流)
- 2 子どもとあいさつを交わす。
- 3 子どもをほめる場を作る。
- 4 地域行事への参加を促す。

きまりを守り責任を  
果たす子ども

自主・自律を促す

- 1 学校の決まりを教え、はじめある生活をさせる。
- 2 委員会や学級の係活動等に責任をもって取り組ませる。

- 1 学校の決まりとその意義を知る。
- 2 学校の決まりを守る。
- 3 自分の役目を果たす。
- 4 あいさつと敬語を使った会話を心がける。

- 1 社会の決まりについて教える。
- 2 家庭の決まりを子どもと相談して作る。
- 3 家庭の決まりを守らせる。
- 4 自己マネジメント力をつける。

- 1 地域の行事や活動を通して、社会の決まりを教える。
- 2 地域での行事(ボランティア、祭等)での役割分担の責任を果たしたら、がんばりを認める。

元気に運動する  
子ども

心身の健康の増進

- 1 目標をもって運動に取り組ませる。
- 2 規則正しい生活を促し、心身の成長を支援する。

- 1 目標を立て、楽しく運動する。
- 2 「早寝、早起き、朝ご飯」を心がける。
- 3 ゲーム等の利用にルールを決めて行う。
- 4 感染症の予防に努める。

- 1 親子で一緒にスポーツをする等家庭で体を動かす機会を作る。
- 2 生活リズムを整える。
- 3 ゲーム等の利用についてルールを決め、守らせる。(一中学区メディアへの取組の順守)

- 1 子どもの体力づくりを推進する活動を考え、実践する。

ご清聴ありがとうございました。

