

### 教育目標

**「豊かな人間性と実践力を培い、健康でたくましく生きる児童の育成」**

- 自ら学び、よく考える子
- 思いやりのある子
- 進んで運動する子
- 目標をもってやりとげる子

#### 【喜多方市教育委員会 学校教育指導の重点】

##### 生きる力を育む特色ある学校教育の推進

～自分・学校・喜多方に誇りをもてるプライド教育の実践～

- I 確かな学力をつける
- II 豊かな心・きらめく個性を育む
- III 健康でたくましい体をつくる
- IV 学びを支える環境をつくる
- ※ 喜多方の3つの共通実践事項
- ※ 喜多方市人づくりの指針

#### <保護者の願い>

- 思いやりがあり、助け合って生活できる子ども
- 何事にも粘り強く取り組む子ども
- 進んで挑戦できる子ども
- 明るく元気で進んで運動できる子ども
- 友達と学び合う子ども

#### <目指す教師像>

- 率先垂範の実践的な教師
- 研修に励み指導力を高める教師
- チームとして協力し合う教師

#### <目指す学校像>

- 地域と共に歩む学校
- 主体性のある学校
- 改善を進める学校

#### <喜多方三中学区 共通指導実践事項>

1. あいさつの習慣化
2. 家庭学習の習慣化
3. メディア接触時間のコントロール
4. 人前での話し方

### スローガン

**「やさしく かしこく  
たくましく」**

#### 確かな学力を定着させます

##### <教研式標準学力検査（NRT）>

- (☆ 全学年、国・算とも偏差値53以上)
- (☆ アンダーアチーバーの人数を前年度比50%以下)
- (☆ 知能との相関数値 (UA÷OA) 0.3未満)

- 1 心が通い合う学級づくりに努めます。
  - 教師と児童、児童相互の信頼関係作りに努めます。
  - 認め合い・励まし合いにより、自己効力感を高めます。
  - QUテストの活用より学級力を可視化し、教育力のある学級集団をつくります。
- 2 日々の授業の工夫・改善に努めます。
  - 話し合い・学び合う場を充実させ、学ぶ意欲を高めます。 ※「まとめ」の場の工夫。
  - 考える力や表現する力を育てます。
- 3 家庭生活・学習習慣改善のために家庭と共に努力します。
  - 生活リズム調査及び家庭学習に関するアンケート調査を定期的実施して改善への意識を高めます。
  - メディアへの接し方について指導します。  
(☆ テレビとゲーム合わせて1日2時間以内)
  - 家庭学習の仕方の指導を丁寧に進めます。  
(☆ 学年×10分 (+α))
- 4 学校生活全体の学習環境を整えます。
  - 全校読書運動を推進します。
  - 学習に役立つ掲示を工夫します。
- 5 校種間の連携を強めます。
  - 幼小交流、小中連携を積極的に進めます。  
(岩月幼稚園、第三中学校との連携)

#### 地域に開かれた学校をつくります

- 1 地域の教育力を積極的に活用します。
  - 地域人材の活用により、本物の知識・技能や心を学ばせます。(教科支援員・クラブ活動支援員・農業科支援員・その他の講師)
  - 豊かな地域素材を教材として活用します。  
(自然・偉人・歴史・文化遺産等の教材化)
- 2 地域の人や自然と積極的に交流します。
  - 高齢者や幼稚園児など地域の人との交流を進めます。
  - 大仏山登山など地域の自然との交流を進めます。
  - ボランティア活動を通して地域に貢献します。
- 3 地域学習を通して、地域を誇りに思う子どもを育てます。  
(総合的な学習の時間等)

#### 豊かな心と健康な体を育てます

- 1 道徳教育を充実させます。
  - 全学年で道徳の授業を公開します。(☆ 年1回以上)
  - 豊かな体験学習を道徳教育につなげます。
- 2 4つの「あ」の実践化に努めます。
  - ・あいさつ ・あとしまつ ・あんぜん
  - ・あたたかいことばづかい
- 3 体力づくりに努めます。
  - 「運動身体づくり」を継続的に実践します。
  - 日常的に運動を推進します。(朝のマラソンや縄跳び)
  - 器械運動を充実させます。
- 4 健康教育を充実させます。
  - むし歯予防に工夫して取り組み、治療率を高めます。  
(☆ 治療率85%以上)
  - ※ 「よい歯の教室」や「よい歯の集会」の実施。
  - 食育を充実させ、健康に関する実践力を育てます。

#### 信頼される学校をつくります

- 1 不祥事の絶無に努めます。
- 2 学校評価を生かした学校改善に努めます。
- 3 安心・安全な学校づくりに努めます。
- 4 美しい学校環境づくりに努めます。
- 5 学校備品や予算を有効に活用して教育効果を高めます。