

# 令和5年度 喜多方市立第三小学校 学校経営グランドデザイン

## <本校のよさ>

- 児童は、明るく素直で、学年にかかわらず仲がよい。
- 上学年児童が下学年児童をいたわっている。
- 豊かな自然、歴史、中心市街地にも近いなど、教育環境がよい。

## <めざす学校像>

- 地域とともに歩む学校
- 主体性のある学校
- 改善を進める学校

## <めざす教師像>

- 率先垂範の実践的な教師
- 研修に励み指導力を高める教師
- チームとして協力し合う教師

## 教育目標 「高き松の子」の育成

### <めざす児童像>

- たくましい子
- 考え合う子
- 希望にあふれ、助け合う子

## <喜多方市教育施策>

- 基本理念  
「自分と郷土を誇り、自立と共生の精神をもって、  
たくましく生きる喜多方人の育成」
- 喜多方市教育委員会基本目標  
「全ての子どもの「生きる力」を育む」
- ◇施策目標
  - 1 確かな学力の育成
  - 2 豊かな心の育成
  - 3 健やかな体づくり
  - 4 一人一人のニーズに応じた教育
  - 5 学びを支える環境の整備

## たくましい子

健康・安全への意識を高め、  
運動に親しみ、心身を鍛える

### <重点事項Ⅰ>

- ① 望ましい生活習慣の推進
- ② 健康教育・安全教育の充実
- ③ 体力・運動能力の向上

### <実践事項>

- ① 望ましい生活習慣の推進
  - 「生活リズムカード」「メディアセレクトデイ」の実施
  - 「4つのあ(あいさつ・あんぜん・あとしまつ・あたたかいことばづかい)」の実践(特にあいさつ運動への取組)
  - 学校医や学校保健委員会の指導・助言を生かした望ましい生活習慣づくりの推進
- ② 健康教育・安全教育の充実
  - 養護教諭や栄養教諭と連携した健康教育・食育の推進
  - 安全教育の充実(防災教育・放射線教育・交通教室・防犯教室)
  - 健康や安全への意識を高める取組(自分手帳の活用、手作り弁当の日、地区児童会等)
- ③ 体力・運動能力の向上
  - 朝のマラソン・なわとびタイムの実践
  - 運動身体づくりプログラムの実践と運動量の確保
  - 各種体育行事・記録会に向けた計画的な練習
  - 体力テストの結果を生かした体育の授業の工夫改善

## 考え合う子

令和5年度  
最重点的取組事項

主体的・協働的に学び、確かな学力を身に付ける

### <重点事項Ⅱ>

- ① 基礎・基本の確実な定着と活用力の育成
- ② 学び合い、考え合う授業の実践
- ③ 個の実態に応じたきめ細やかな指導  
(インクルーシブ教育の視点を生かした指導)

### <実践事項>

- ① 基礎・基本の確実な定着と活用力の育成
  - 「ふくしまの授業スタンダード」をもとにした授業の工夫・改善(互見授業・研究授業の充実による授業力の向上)
  - 多様な考えを引き出し、考えを深める指導の工夫
  - パワーアップタイムや習熟の時間の確保による基礎・基本の定着
  - 活用力育成シート等の活用や家庭学習の推進
- ② 学び合い、考え合う授業の実践(現職教育での実践)
  - 少人数のよさを生かしながら学び合い、考え合う学習の場づくりの工夫
  - 魅力的な教材により問いを引き出し、考えたい授業の工夫
  - ICTの活用による、児童相互の考えの共有や学び合いの工夫
- ③ 個の実態に応じたきめ細やかな指導(インクルーシブ教育の視点を生かした指導)
  - 個の実態の把握と、実態に応じた支援・指導の工夫(「わかった」「できた」という実感を伴う授業の推進)
  - 特別支援コーディネータを中心としたチームによる支援体制の構築と、支援指導のあり方の工夫改善(家庭・医療機関・関係機関との連携)
  - インクルーシブな視点での学級づくり・学校づくり

## 希望にあふれ、 助け合う子

将来への目標や夢をもち、  
自他を大切に協力し合い楽しく生活する

### <重点事項Ⅲ>

- ① 自分のよさや可能性をのばし  
将来への目標をもち夢を育む教育の推進
- ② 道徳教育を核とした心の教育の充実
- ③ 自然や地域を生かした体験活動の充実

### <実践事項>

- ① 自分のよさや可能性をのばし  
将来への目標や夢を育む教育の推進
  - 児童のよさや可能性を見出し、自信を育む教育の推進
  - 協力し合い、励まし合い、助け合う集団づくりへの取組(Q-Uテスト・学級カラーダークチャートの活用、なかたタイム)
- ② 道徳教育を核とした心の教育の充実
  - 「考える道徳」「議論する道徳」の実践
  - いじめの未然防止や早期解決、不登校傾向児童への組織的積極的対応(教育相談、いじめアンケート、生徒指導協議会での情報共有、関係機関との連携)
  - 豊かな心を育む読書活動の推進(学校司書の活用)
- ③ 自然や地域を生かした体験活動の充実
  - 地域連携の推進(岩月交遊館、地域人材の活用)
  - 農業科・緑の少年団活動・自然体験活動の充実

## 〔保護者との連携・協働〕

- HP、学校だより、学年だより、安全安心メールによる情報発信・情報共有
- 保護者会や個別懇談等による児童理解と信頼関係づくり
- CSの機能を生かした家庭や地域との連携

## <開かれた学校づくり>

### 〔地域との連携・協働〕

- 自分が生まれ育った喜多方、岩月町を愛する心を育む教育の充実
- 総合的な学習の時間・クラブ活動・農業科の学習を通して、地域と関わり、地域の魅力や地域の人々のすばらしさに気付く学びの充実

## 〔三中学区内諸機関との連携・協力・協働〕

- 三中学区学校改善委員会や学校保健委員会、授業交流や保育参観等による情報交換や共通実践の推進
- 将来的な三中学区の学校の在り方を見据えた「園・小・中の連携の在り方」の検討

