

保護者各位

喜多方市立熊倉小学校長 前田 敬

## 第2回 学校・家庭教育アンケートまとめ

保護者の皆様には日頃より学校教育に多大なご理解とご協力をいただき誠にありがとうございます。第2回アンケートを多くのご家庭に提出していただきました。結果がまとまりましたのでお知らせいたします。

評価	A:「4:とてもあてはまる」が最も多い+「4+3=90%以上」か「3:だいたいあてはまる」が最も多い+「4:とてもあてはまる」が40%以上
	B:A、C、D以外
	C:「4+3」が60%以上80%未満
	D:「4+3」が60%未満

### 1 アンケート結果

教育目標	児童像	項目	教職員評価 (自己評価)		評価	保護者評価 (外部アンケート)		評価	児童評価 (外部アンケート)		評価
			No.	観 点		No.	観 点		No.	観 点	
「あ・は・も」が身に付いた子		挨拶	1	(学級の)児童は、自分から進んで気持ちのよいあいさつをしている。	B	1	お父さんは、自分から進んで気持ちのよいあいさつをしている。	A	1	わたしは、自分から進んで気持ちのよいあいさつをしている。	A
		発表	2	(学級の)児童は、自分の考えを分かりやすく発表している。	B	2	お父さんは、自分の考えを分かりやすく話している。	B	2	わたしは、自分の考えを分かりやすく話している。	B
		目標	3	(学級の)児童は、目標をもち、最後まであきらめずに努力している。	B	3	お父さんは、自分の目標をもち、最後まであきらめずにがんばっている。	B	3	わたしは、学習・生活・運動で自分の目標をもち、最後まであきらめずにがんばっている。	A
思いやりのある子(徳)		学校生活	4	(学級の)児童は、明るく楽しい学校生活を送っている。	A	4	お父さんは、明るく楽しい学校生活を送っている。	A	4	わたしは、明るく楽しい学校生活を送っている。	A
		社会性	5	(学級の)児童は、互いに認め合い、協力し合って活動している。	A	5	お父さんは、みんなと協力し合って活動している。	A	5	わたしは、みんなと協力し合って活動している。	A
		人権尊重	6	(学級の)児童は、互いに悪口を言ったり、意地悪や乱暴をしたりしない。	B	6	お父さんは、友達に悪口を言ったり、意地悪や乱暴をしたりしない。	A	6	わたしは、友達に悪口を言ったり、意地悪や乱暴をしたりしない。	A
		規範意識	7	(学級の)児童は、学校のきまりやルールを守って生活している。	A	7	お父さんは、学校のきまりやルールを守って生活している。	A	7	わたしは、学校のきまりやルールを守って生活している。	A
		教育相談	8	教職員(自分)は、児童の悩みや困りごとに適切に対応している。	B	8	学校は、子どもの悩みや困りごとなどを聞いて、適切に対応している。	A	8	先生は、わたしの悩みや困ったことなどを聞いて、解決しようとしてくれる。	A
		道徳性	9	教職員(自分)は、喜多方市人づくりの指針「なかよくたくましく生きる」を意識して指導している。	B	9	喜多方市人づくりの指針「なかよくたくましく生きる」を知っている。	C	9	わたしは、「なかよくたくましく生きる」を意識して生活している。	A
		自己肯定感	10	教職員(自分)は、子どものよさや努力などを認めている。	A	10	学校は、お父さんのよさや努力などを認めている。	A	10	先生は、わたしのよいところや努力したことなどを認めてくれる。	A
「心ゆたかでやりぬく子」		自己肯定感	11	(学級の)児童は、友達のよさを見つけ、大切にしている。	A	11	お父さんは、友達を大切にしている。	A	11	わたしは、友達のよさを見つけ、大切にしている。	A
		自己有用感	12	(学級の)児童は、自分が学校(学級)や友達の役に立っていると感じている。	B	12	お父さんは、自分が学校(学級)や友達の役に立っていると感じている。	A	12	わたしは、学校(学級)や友達の役に立っている。	A
		学習意欲	13	(学級の)児童は、意欲をもって学習に取り組んでいる。	A	13	お父さんは、意欲をもって学習に取り組んでいる。	B	13	わたしは、やる気をもって学習に取り組んでいる。	A
		授業づくり	14	(学級の)児童は、授業が分かりやすい(楽しい)と感じている。	B	14	お父さんは、授業が分かりやすい(楽しい)と感じている。	B	14	わたしは、授業が分かりやすい(楽しい)と感じている。	A
		基礎・基本	15	(学級の)児童は、基礎・基本(読み・書き・計算等)が身に付いている。	B	15	お父さんは、基礎・基本(読み・書き・計算等)が身に付いている。	B	15	わたしは、学習内容が分かり、読んだり、書いたり、計算したりする力が身に付いている。	A

ともに学ぶ子(知)	活用力	16	(学級の)児童は、活用力(思考力・判断力・表現力等)が育っている。	B	16	お子さんは、授業の中で考えたり判断したり表現したりすることができている。	B	16	わたしは、授業の中で考えたり判断したり表現したりすることができている。	A
	学び合い	17	(学級の)児童は、授業の中で学び合いができています。	B	17	お子さんは、授業の中で学び合い(協力して問題を解くこと)ができています。	A	17	わたしは、授業の中で学び合い(協力して問題を解くこと)ができています。	A
	個に応じた指導	18	教職員(自分)は、個に応じた指導を行っている。	B	18	先生は、お子さんに分かりやすく教えている。	A	18	先生は、一人一人に分かりやすく教えている。	A
	学習訓練	19	(学級の)児童は、話し方や聴き方などの基本的な学び方が身に付いている。	B	19	お子さんは、話し方や聴き方などの基本的な学び方が身に付いている。	B	19	わたしは、話し方や聴き方などの基本的な学び方が身に付いている。	A
	家庭学習	20	(学級の)児童は、時間を守って家庭学習(宿題)に取り組んでいる。	B	20	お子さんは、決められた時間を守って家庭学習(宿題)に取り組んでいる。	C	20	わたしは、決められた時間を守って家庭学習(宿題)に取り組んでいる。	A
	読書活動	21	(学級の)児童は、学校や家で進んで読書に親しんでいる。	D	21	お子さんは、学校や家で進んで読書に親しんでいる。	D	21	わたしは、学校や家で進んで本を読んでいる。	C
たくましい子(体)	運動習慣	22	(学級の)児童は、進んで運動に取り組んでいる。	B	22	お子さんは、進んで運動に取り組んでいる。	C	22	わたしは、進んで運動に取り組んでいる。	B
	体力向上	23	(学級の)児童は、体力が向上している。	B	23	お子さんは、体力が向上している。	B	23	わたしは、体力が向上している。	B
	健康生活	24	(学級の)児童は、健康や安全を意識して生活している。	B	24	お子さんは、健康や安全を意識して生活している。	A	24	わたしは、健康や安全を意識して生活している。	A
	生活習慣	25	(学級の)児童は、家庭で「早寝・早起き・朝ご飯」等の望ましい生活習慣が身に付いている。	B	25	家庭では、お子さんに「早寝・早起き・朝ご飯」等の望ましい生活習慣を身に付けさせている。	B	25	わたしは、「早寝・早起き・朝ご飯」を守って生活している。	B
	メディアコントロール	26	学校は、メディアとの適切な関わり方について、児童や保護者の意識向上を図っている。	B	26	家庭では、「わが家の約束」(テレビやゲーム、インターネット等の使用上の約束)を決めて取り組んでいる。	C	26	わたしは、家族と「わが家の約束」(テレビやゲーム、インターネット等の使用上の約束)を決めて取り組んでいる。	B
	メディアコントロール	27	(学級の)児童は、テレビやゲーム等をする時間を守っている。	D	27	お子さんは、テレビやゲーム等をする時間を守っている。	D	27	わたしは、テレビやゲーム等をする時間を守っている。	B
「心ゆたかでやりぬく子」	食生活	28	(学級の)児童は、好き嫌いをなく給食を食べている。	D	28	お子さんは、好き嫌いをなく給食を食べている。	C	28	わたしは、好き嫌いをなく給食を食べている。	A
	安全管理	29	学校は、施設・設備の整理整頓・修繕を行い、児童の安全管理に留意している。	A	29	学校は、施設・設備の整理整頓・修繕を行い、児童の安全管理に留意している。	A			
	情報発信	30	学校は、学校便りや学年便り、HP等を通して、教育方針や学校の様子を分かりやすく伝えている。	B	30	学校は、学校便りや学年便り、HP等を通して、教育方針や学校の様子を分かりやすく伝えている。	A			
	家庭との連携	31	教職員(自分)は、保護者からの要望や相談に対して、誠意をもって対応している。	B	31	学校は、保護者の要望や相談に対して、誠意をもって対応している。	A			
団体との連携	32	学校は、PTAや各種団体と連携し、保護者や地域の願いに応えようとしている。	A	32	学校は、PTAや各種団体と連携し、保護者や地域の願いに応えようとしている。	A				

## 2 一日の学習時間・メディアの時間

保護者	学習時間	53分	メディア	1時間48分	児童	学習時間	1時間01分	メディア	1時間42分
-----	------	-----	------	--------	----	------	--------	------	--------