



令和6年度 熊倉小学校の教育

<p><関係法令等></p> <p>【学校教育法，学習指導要領等】 『人格の完成，社会の形成者としての資質，生きる力の育成』</p> <p>【第7次福島県総合教育計画】 「個人と社会のWell-beingの実現」</p> <p><喜多方市の学校教育></p> <p>【目標】 全ての子ども「生きる力」を育む</p> <p>【方針】 幼児教育との連携を図りながら，全ての子ども一人一人の夢，希望，目標等を踏まえ，可能性やよさ，持ち味，特徴を引き出し，生かし，伸ばす教育を行います。</p> <p>【施策目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 確かな学力の育成 2 豊かな心の育成 3 健やかな体づくり 4 一人一人のニーズに応じた教育 5 学びを支える環境の整備 <p>(◎：重点目標関連事項)</p>	<p>教育目標</p> <p>「心ゆたかで やりぬく子ども」</p> <p>【目指す児童像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 思いやりのある子（徳） ○ とともに学ぶ子（知） ○ たくましい子（体） <p>【目指す児童の具体像】</p> <p>「あ・は・も」が身に付いた子</p> <p>【重点目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇（あ）気持ちのこもった「あいさつ」ができる児童を育成する。 ◇（は）考えや思いが分かりやすく伝わり，互いに高め合う「発表」ができる児童を育成する。 ◇（も）「目標」をもち，達成に向けて最後まであきらめずに努力する児童を育成する。 <p>◎ アクションプランの作成と協働実践 指標：1 挨拶 AB90%以上 2 発表 AB90%以上 3 目標 AB90%以上 (教・保・児：学校生活アンケート4件法回答率)</p>	<p>【本校の利点】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 明るく素直で，何事にも真面目に取り組む子どもが多い。 ○ 豊かな自然と協力的な家庭や地域で，教育環境に大変恵まれている。 <p>【本校の課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 目標達成に向けて，最後まで粘り強く挑戦しようとする意識が十分ではない。 ○ 自ら考え，判断して行動する自主性や，ありのままの自分を肯定的に受け止める自己肯定感が十分ではない。 <p>【めざす学校像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもも教師も笑顔あふれる学校 ○ 確かな学力や体力が身に付き，自己肯定感や達成感，達成感を味わえる学校 ○ 保護者や地域に信頼され，共に子ども達の健康で豊かな心と体を育む開かれた学校 <p>【めざす教師像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 優しく毅然とした教師 ○ 自己目標をもち研修に励む教師 ○ 高い倫理観と使命感をもつ教師 ○ 常に危機管理意識をもち実践する教師
--	---	---

<p>思いやりのある子（徳）</p> <p>【重点目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 学級経営の充実を図り，互いに認め合い，励まし合い，高め合える児童を育成する。 <p>◎ 居場所のある学級経営の充実 (学級力の可視化，Q-Uの分析・活用，ソーシャルスキルトレーニングの活用 等)</p> <p>○ 積極的な生徒指導の充実 (教育相談・日常指導の充実，いじめ調査の実施 等)</p> <p>◎ 心に響く道徳教育の充実 (課題となる道徳的価値「善悪の判断」等の重点指導，喜多方市人づくりの指針「なかよくたくましく生きる」を生かした指導，教員なかく講話 等)</p> <p>○ 個性の伸長や豊かな人間性・社会性を育む教育 (「あいさつ運動」の実施，異年齢集団による清掃活動や諸行事の取組，農業科等の地域との関わりを重視した体験活動の充実，目標や夢を育むキャリア教育の推進，各種コンクールや大会への挑戦 等)</p> <p>○ 郷土愛や愛校心を育む教育 (地域の素材や人材を活用した教育活動の充実 等)</p> <p>指標：4 学校生活 AB90%以上 5 社会性 AB90%以上 9 道徳性 AB90%以上 (教・児：学校生活アンケート) Q-U学校生活満足群 90%以上</p>	<p>とともに学ぶ子（知）</p> <p>【重点目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 学び合う中で，思考力・判断力・表現力等を育み，確かな学力が身に付いた児童を育成する。 <p>○ 基本的な学習訓練・学習習慣の定着 (立腰指導，「第三中学校区小中学校学習ルール10ヶ条」「話し方・聴き方共通実践」の徹底 等)</p> <p>○ 基礎・基本の定着 (「読み・書き・計算」の定着，チャレンジタイムの活用，リーディングスキルを踏まえた学習指導 等)</p> <p>◎ 活用力の育成 (各種学力調査の分析・活用，ふくしまの「授業スタンダード」・「活用力育成シート」の活用 等)</p> <p>◎ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実 (グループ学習等の学習活動・学習形態の工夫，タブレット端末の活用 等)</p> <p>○ 授業と家庭学習の連動・充実 (「第三中学校区家庭学習の手引き」「家庭学習スタンダード」の活用，自主学習の支援・発信 等)</p> <p>◎ 読書活動の推進 (読み聞かせ，授業との関連，図書室の活用，音読，家読 等)</p> <p>○ 特別支援教育の充実 (個別指導計画の作成と個別支援，学校生活支援員の活用，家庭・関係機関との連携 等)</p> <p>指標：14 授業づくり AB90%以上 16 活用力 AB90%以上 17 学び合い AB90%以上 21 読書活動 AB90%以上(教・児：読書アンケート) 総合学力調査 到達スコア前年度以上</p>	<p>たくましい子（体）</p> <p>【重点目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 目標をもって心と体を鍛え，健康・安全に留意して生活できる児童を育成する。 <p>○ 体力の向上 (「運動身体づくりプログラム」の完全実施，新体力テストの結果分析と授業改善，朝のマラソンや縄跳びの励行，各種記録会等への目標をもった取組 等)</p> <p>◎ 健康教育の充実 (自分手帳の活用，清潔検査の実施，「早寝・早起き・朝ごはん」「メディアコントロール」の取組，保健指導，給食・食育指導，中学校区学校保健委員会の取組 等)</p> <p>◎ 安全教育の充実 (避難訓練・交通安全教室・防犯教室等の実践的な訓練の実施，家庭や地域，関係機関との連携 等)</p> <p>○ 新たな健康習慣の定着 (熱中症対策や基本的な感染症対策の徹底 等)</p> <p>指標：24 健康生活 AB90%以上 25 生活習慣 AB90%以上 26 メディアコントロール AB80%以上 28 食生活 AB90%以上 (教・保・児：学校生活アンケート) 学校事故・交通事故ゼロ</p>
---	--	---

学びを支える環境づくり

【重点目標】

- ◇ <教職員の資質向上> 研修の充実を図り，児童主体の授業づくりを推進する。
- ◇ <家庭・地域・関係機関との連携> 家庭との連携を図り，基本的な生活習慣・生活リズムの確立を図る。

<p><教職員の資質向上></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材研究や児童と向き合う時間の確保 (行事等の精選，働き方改革の推進 等) ◎ 教職員研修の充実 (各種研修への参加，授業研究・互見授業の推進 等) ○ 組織を生かした対応とチーム力の向上 (生徒指導上の諸問題の早期発見・早期対応，スクールサポートスタッフや学校司書の活用 等) ○ 危機管理意識の高揚 (防災計画・危機管理マニュアルの確実な共通理解 等) ○ 服務倫理委員会の活性化 (事例研究，外部講師の活用 等) ○ 風通しの良い職場づくりの推進 (情報共有，学び合い，教え合い 等) <p>指標：31 教職員研修 AB90%以上 (教：学校生活アンケート)</p>	<p><教育環境の整備></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 備品・教材教具の活用 (ICT機器の整備充実，教材室の整理整頓 等) ○ 施設・設備の維持管理 (安全点検，防火診断の実施 等) <p><家庭・地域・関係機関との連携></p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 家庭との連携 (情報発信，基本的な生活習慣や家庭学習の定着，情報モデル啓発 等) ○ 関係機関との連携 (学校医・児童クラブ・公民館・地区各種団体等との連携・協力 等) ○ 幼小中との連携 (スタートカリキュラム，体験入学等の実施，学力向上・学校保健・安全確保等の取組 等) ○ 地域との連携 (学校運営協議会・バラ会等との連携・協力，地域人材・素材の活用，情報発信，安全確保の協力 等) <p>指標：20 家庭学習 AB90%以上 27 メディアコントロール AB80%以上 (教：読書アンケート)</p>
--	--