



慶徳小学校 教育ビジョン 2024

喜多方市の人づくりの指針

- ～なかよく たくましく 生きる～
- ・人を思いやり 敬います
 - ・「こんにちは」「どうぞ」「ありがとう」を言います
 - ・人として恥ずかしい行いをしません
 - ・喜多方を誇り 社会に役立ちます
- わたしたちは くびげない強い心を持って 目標に向かって やりぬきます

喜多方市教育委員会の指導の重点

- 1 子どもの資質・能力を育成する
 - ・自己啓発力の育成
 - ・学び力の基となる基礎的な資質・能力の育成
 - ・勤労観、職業観及び職能の基本的資質・能力の育成
 - ・共助、協働の態度及びコミュニケーション能力の育成
- 2 教師の指導力を高める
- 3 安全で楽しく学ぶことができる環境の整備

＜ 教 育 目 標 ＞

心豊かで、主体性のある児童の育成

- ◎ かんがえる子(知)
- ◎ おもいやりのある子(徳)
- ◎ たくましい子(体)

育てよう夢 伸ばそう個性 伝統を受け継ぐ慶徳の子

＜言葉＞ 「やってみよう」

＜自己肯定感の育成＞

慶徳小学校の重点事項

- ・少人数のよさ及び課題を踏まえた指導
- ・基礎・基本の定着と活用力の育成
- ・学習習慣の確立と学ぶ意欲の向上
- ・豊かな心と健やかな体の育成
- ・歴史と伝統を学び、引き継ぐ児童の育成

保護者の願い

- ・思いやりと協調性をもった子どもに。
- ・健康で元気な子どもに。
- ・自分の考えをもち、表現できる子どもに。
- ・自分から進んで行動できる子どもに。
- ・まじめに、ねばり強く取り組む子どもに。

I 一人一人に確かな学力を身につけます

- 基礎・基本の確かな定着と活用力の向上を図ります。
 - ・目標となる「見方・考え方」を明確にした指導と評価の工夫
 - ・R-PDCAサイクルを生かした授業・家庭学習の充実
 - ・自己の学習の仕方を自律的に改善する自学自習力の育成
- リーディングスキル（基礎的な読む力）の向上を図ります。
 - ・汎用的読解力「6つのスキル」を意識した発問の工夫と授業改善
 - ・読解力やコミュニケーション能力の向上を目指した学習指導
- ICTの特性を生かした学習指導の充実を図ります。
 - ・タブレット、プロジェクターの特性を生かした授業の工夫
 - ・一人一人の学習状況を踏まえ、個別に最適化された学びの工夫
- 特別支援教育の充実を図ります。
 - ・ユニバーサルデザインによる授業の工夫と環境整備
 - ・個別の支援及び集団指導の工夫
 - ・保護者、関係機関（SC・医療等）との協働連携
 - ・学校支援員との連携

II 体験を通して豊かな心を育てます

- 楽しい学級づくりに取り組みます。
 - ・よさを認め合う活動の積極的な取組（ほめ言葉のシャワー）
 - ・安心・安全な居場所としての学級づくり（学級力アンケートの活用）
- 地域教材の活用と地域の活動に積極的に取り組みます。
 - ・慶徳御田植祭の理解と積極的参加
 - ・地域資源の教材化を図った授業展開（伝統文化、史跡、農業科）
 - ・外部人材の積極的活用
- 異学年交流の充実を図ります。
 - ・清掃、わくわくタイム、なわとび等縦割り活動の充実
 - ・リーダーシップとフォローアップの育成
- 道徳教育の充実を図ります。
 - ・多面的、多角的に考え合う授業の実施
 - ・別業を活用した計画的、関連的指導の充実と完全実施
- 慶徳版SDGsを推進します。
 - ・「環境」「人権」「文化理解」を視点にした実践活動の推進
 - ・SDGsと関連付けた学校行事、児童会活動の推進
 - ・ふくしまカーボン宣言の推進

III 健康教育と安全教育を充実させます

- 体力の向上に努めます。
 - ・朝のマラソンの充実や縄跳び運動の継続的な実施
 - ・外部講師の積極的活用
- 「体力向上マイプラン」（自分手帳）の実施
- 交通事故〇・学校事故〇に努めます。
 - ・集団登校の安全確保（児童見守り隊との連携）
- 自衛的な生活習慣を身に付けられるようにします。
 - ・自分の命は自分で守る学習の推進
 - ・基本的な感染症予防対策励行
 - ・ネット依存防止と情報モラル学習の推進（オフスクリーン）
 - ・肥満防止と改善指導（自分手帳）
- 歯と口の健康に努めます。
 - ・むし歯治療率95%以上
 - ・歯磨き指導と口腔内の健康指導

＜ 高い同僚性をもった教職員集団づくり ＞

- 児童を笑う教師でなく、児童と笑う教師
- 具体的な児童の姿で説明できる教師
- 目標をもち、常に研修する教師
- 児童・保護者・地域から信頼される教師

＜ 慶徳小学校学校運営協議会との連携 ＞

- ・ 地域の人やもの、歴史文化から学ぶ活動の推進
- ・ 学校支援ボランティアによる活動の推進
- ・ 地域の行事等への積極的な参加
- ・ 「地域」に学び、そのよさの発信

＜ 教育力ある保護者との連携 ＞

- 児童の自己マネジメント力の育成
 - ・ 「早寝、早起き、朝ご飯」の推進
 - ・ 家庭学習サポート（環境づくり）
- メディアコントロール力の育成
 - ・ オフスクリーン運動の推進

IV 保護者・地域・教職員の協働による学校づくり