



令和6年度 熱塩小学校 学校経営・運営ビジョン

【関係法規等】

- 学習指導要領等
「知識及び技能」の習得「思考力、判断力、表現力等」の育成「学びに向かう力、人間性等」の涵養
- 第7次福島県総合教育計画
「福島ならではの」教育の充実
「学びの変革」の推進
- 喜多方市の学校教育の重点施策
「子どもがかかわり合い、創る授業の実施」
「道徳教育の充実」

教育目標

「ふるさとを愛し自ら学び心豊かにたくましく生きる子どもの育成」
あかるく**思**いやりのある子ども（徳） **つ**よい心と体をつくる子ども（体）
しんけん**に**考え**学**びとる子ども（知） **お**いしく何でも**食**べる子ども（食）

中期的教育目標

- 確かな学力の育成
- きまりを守り、礼儀正しく、相手を思いやる心の育成
- 何事にも粘り強く努力する心と体の育成
- ふるさと熱塩への郷土愛や誇りに思う心の育成

【本校の特色】

- 少人数を生かしたきめ細かな指導・対応
- 平成19年から熱塩小学校独自の農業科を開始、現在も児童の感性が育われ、感動や歓声が湧く農業科を実践
- 地域を代表する歴史と文化と自然と食
- 熱塩への郷土愛と地域の人々との深い関わり

【本校の教育課題】

- 主体的な学習態度の育成と確かな学力の定着
- 自分で判断し、行動する力の育成
- 困難なことを最後までやりぬく力の育成
- 自己能力の向上心の育成

令和6年度のスローガン「熱塩小に感謝し、未来へ進もう！」

学びを育てる 知識・技能 思考力・判断力・表現力	心を育てる 明朗・礼儀・思慮・協力・友情	体を育てる 体力・健康・安全・自主・自立・規範	人間性を育てる 食べる力・郷土愛・感動・感謝
<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業における「主体的・対話的で深い学び」の実現 <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもが聴き合い、考え合う学びづくり ・ 学びの成果の実感と活用の時間の確保 ・ ICTを活用した分かりやすい授業 ・ 交換授業（教科担任制）による授業 ○ 読解力を高める指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ リーディングスキルの視点を取り入れた授業改善 ・ 音読、視写活動の重視 ○ 授業外での学習の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎学力と活用力を育てるサブジャンタイム ・ 家庭学習の方法や自ら学ぶ力を身につけるための指導の推進 ○ 特別支援教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ ユニバーサルデザイン授業 ・ 個別の指導計画の作成と取り組み ・ 校内・家庭・関係機関との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 心の居場所のある学級集団づくり <ul style="list-style-type: none"> ・ 役割があり、認め合い、助け合い、励まし合い、安心して学校生活が送れる学級づくり ・ QU・学級力レーダーチャートを活用した学級力を高める授業づくり ○ 道徳性・社会性の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 多面的・多角的な道徳科の学びの推進 ・ 生活科・総合的な学習を中心とした地域との連携による自らの生き方を見つめ考える学びの充実 ○ 生活の構え（生活のあたりまえ）づくり <ul style="list-style-type: none"> ・ 「熱塩小よい子の一日」の励行 ・ あいさつ、返事、言葉遣い、整理整頓の指導徹底 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 最後までやりぬく力の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ めあてに向かって行動し、粘る強くやり抜く場の設定と指導 ・ 「もう少しの頑張り」をすべての教育活動に取り入れることにことによる達成感・成就感の醸成 ○ 体育の時間の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 新体力テストの結果分析と授業改善 ・ 「運動身体づくりプログラム」を授業へ位置づけ ○ 運動の日常化 <ul style="list-style-type: none"> ・ 体力タイムの充実 ・ 朝・休み時間の体育の充実 ・ 外遊びの奨励 ○ 健康教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭と連携した「早寝・早起き・朝ごはん」とメディアセレクトの取り組みによる望ましい生活習慣の確立 ・ むし歯・肥満の予防並びに治療の促進 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食育推進の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域に根ざした食育指導の充実と家庭・地域・専門家との協働・連携による地産地消教育の推進 ・ 給食の時間を活用した望ましい食習慣指導 ○ 郷土愛を育むふるさと学習の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の「ひと」「もの」「こと」の価値や要素の洗い出しと教材化 ・ 地域のよさや地域に生きる人とつながる豊かな体験的な学習を拠り所とした探究的な学びの充実 ・ 「なすことによって学ぶ」という実体験活動を重視した農業科の取り組み
主 なる 指 標			
<ul style="list-style-type: none"> ○ 総合学力調査：到達率経年比較全児童ポイントUP ○ 「進んで学習」児童 AB 評価 90% ○ 「授業理解、学力高まり」児童 AB 評価 85% ○ 「家庭学習」保護者 AB 評価 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分は役に立っている」児童 AB 評価 90% ○ 「友だちと仲良く」児童 AB 評価 90% ○ 「あいさつ・正しい言葉」児童 AB 評価 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「進んで運動」児童 AB 評価 90% ○ 「基本的な生活習慣」保護者 AB 評価 80% ○ 「テレビ・ゲーム」保護者 AB 評価 70% 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「好き嫌いをなく食事」児童 AB 評価 80% ○ 「農業科・地域学習に進んで」児童 AB 評価 95% ○ 「ふるさと熱塩が好き」児童 AB 評価 90%
○ 「楽しく学校に」児童 AB 評価 90%		○ 「あきらめずに挑戦」児童 AB 評価 90%	
○ 「学校の様子を伝える」保護者 AB 評価 90%			
学校経営を支える基盤			
〈家庭・地域との一体感のある連携・協働〉		〈教職員の資質の向上〉	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 目指す子ども像を家庭や地域と共有し、手を取り合って教育目標の達成を図る。 2. 地域の伝統や文化を大切に、地域素材の活用を図る。 3. 学校の情報を積極的に発信し、理解を得るとともに、地域人材の活用を図る。 4. 関係機関やこども園、保育園、加納小学校、会北中学校との情報共有や連携を図る。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務を精選し、教材研究や子どもと向き合う時間を確保する。 2. 研修を充実させ、指導力の向上を図る。 3. 組織を生かした対応とチーム力の向上を図る。 4. 服務倫理委員会の活性化、風通しのよい職場づくりに努める。 		