



# 令和5年度 堂島小学校 学校経営・運営ビジョン

## 喜多方市の学校教育

【目標】全ての子ども「生きる力」を育む

〈 施策目標 〉

- 1 確かな学力の育成
- 2 豊かな心の育成
- 3 健やかな体づくり
- 4 一人一人のニーズに応じた教育
- 5 学びを支える環境の整備

## 本校の保護者・児童の願い

- 進んで勉強する子ども
- 思いやりのある子ども
- 心身ともに健康な子ども
- 夢や希望をもつ子ども

## 本校がめざす教師の姿

- 時代の要請と保護者や地域の願いを受けとめ努力する教師
- 使命感を持ち、情熱的に教育する教師
- 子どもの成長に喜びを感じ共に協力し高め合う教師
- 子どもを理解し個性や特性を一層伸ばす教師

# 教育目標

## 生き生きと活動する堂島っ子の育成

- ◎本気で学ぶ子
- ◎なかよくする子
- ◎たくましく元気な子

### 【学校経営方針】～ 地域に誇り・自分に自信 夢や目標に向かい挑戦する子どもの育成 ～

- 喜多方市学校教育施策目標に向けた実践
- 基礎的・汎用的能力育成を通じた非認知能力の育成
- 夢や目標にチャレンジする教育の推進
- 目標を持った学習や運動の実践を継続
- 自分の考えを明確に自信をもって表現する教育の推進
- 凡事徹底（あいさつ はきもの 言葉遣い）

### 【本年度重点目標】

## 自分に自信！ 夢や目標に向かってチャレンジする 堂島っ子

～基礎的・汎用的能力育成を通し、非認知能力育成へ～

- 夢を叶える学力
- 夢を叶えるコミュニケーション能力
- 夢を叶える健康な心と体

### 《喜多方市の最重要共通実践事項》「学力向上」

1. 授業の質的改善
2. 授業観を変える
3. ICTの活用

### 学力の実感 到達目標

- 授業内容が分かる（学校評価 児童アンケート） 88%以上
- 家庭学習（学年×10分+10分） 90%以上
- 単元テスト学期末正答率 80%以上
- 市学調の平均正答率 75%以上
- 読書に親しみ本を読んでいる（学年目標冊数達成） 80%以上

### コミュニケーション能力 到達目標

- いじめ・不登校の出現件数 0件
- 「あいさつ・はきもの・言葉遣い」ができる（学校評価アンケート） 90%以上
- 学級力向上 レダークチャート 各項目 80%以上
- Q-U満足群 75%以上
- 道徳科の授業公開（授業参観時）各学年とも年1回以上
- 地域（公民館・堂島こども園を含む）との連携を強化  
学期に1回は、地域人材活用or地域の行事に参加、月に2回は学校だよりを配付

### 健康な心と体 到達目標

- 年間を通じた体力づくり実施（ワーアップタイムの充実） 実践100%
- 運動身体づくりプログラムの実施 実践100%
- 自己目標達成に向けた取り組み 実践100%
- 規則正しい生活習慣の定着率（学校評価 保護者アンケート） 90%以上
- う歯無し・処置済み児童の割合 80%以上
- オフスクリーン達成率 80%以上
- 交通事故発生件数 0件

### ○ 学ぶ力の育成

- ◇ 教師力の向上、授業スタンダードの活用（研修主任）
- ◇ 学級力の向上と学び合い活動の充実  
ICT等を活用し、個別最適化学習の推進（研修主任）
- ◇ コグトレを活用した認知機能の育成（担任）
- 基礎基本の定着と活用力の育成
  - ◇ 読む・書く・話す・聞く・計算の指導の徹底と指導法の工夫  
個に応じた指導、日常の辞書活用。補充指導（学力向上委員）
  - ◇ 活用力育成シート、学力テストの補充問題等の活用（学力向上委員）
- 授業と関連づけた家庭学習の習慣化
  - ◇ 「家庭学習スタンダード」及び「家庭学習の手引き」の活用（学力向上委員）
  - ◇ 週末作文、視写、要約の継続（国語主任・担任）
- 読書習慣の育成・表現活動の充実
  - ◇ 朝読、読み聞かせ（図書館教育・司書）
  - ◇ 家庭読書の推奨（図書館教育・担任）
  - ◇ 児童集会、発表活動集会の充実（発表集会・行事等 担任）

### ○ 望ましいマナーでの生活

- ◇ 「あいさつ・はきもの・言葉遣い」の徹底（生徒指導・児童会）
- 道徳科の時間の充実
  - ◇ 重点事項「思いやり・親切、礼儀、規則の尊重」の設定、家庭との連携（道徳教育推進教師）
  - ◇ 「ふくしま道徳教育資料集」等の活用と体験を生かした展開の工夫、ゲストティーチャーの活用（外部講師・道徳教育推進教師）
- 体験のプロセス・関わり合う実感の場
  - ◇ なかたたくタイム、SST活動、認め合う場の工夫  
いじめ調査（担任）
  - ◇ 縦割り班での活動目標設定（生徒指導担当・体育主任）
  - ◇ 自己役割の明確化（特活・各行事担当）
  - ◇ キャリア教育との関連（キャリア教育担当）
- ボランティア活動の充実
  - ◇ 集団の一員であることの理解・分担協力（ボランティア担当教員）
- 地域との連携
  - ◇ 地域の人材・偉人に学ぶ場の工夫  
・農業科における指導 支援（農業科担当）
  - ◇ 地域行事への参加  
・堂島フェスティバル等（各担当）
  - ・「昔語り」活動の継続（6年担任）
  - ◇ 公民館・地域住民との連携  
・土曜教室参加による仲間づくり（土曜教室担当）
- インクルーシブ教育の推進
  - ◇ 特別支援教育の充実（特別支援コーディネーター）

### ○ 健康で安全な生活の充実

- ◇ 自立した生活習慣の形成と心の健康の維持増進（朝食調べ、朝のみそ汁週間運動、つめはちチェック、学級活動、オフスクリーン（養護教諭）
- ◇ 危険箇所把握と安全指導の継続、「自分の命は自分で守る」ことの徹底（安全係）
- 体育の授業の充実
  - ◇ 個に応じた「めあて学習」の推進（担任）
  - ◇ 動ける体をつくるための運動身体づくりプログラムの継続（担任）
  - ◇ 「筋パワー・敏捷性」向上のための補強的運動の実施（担任）
- 運動・体育の日常化
  - ◇ 自己目標を設定した各種記録会の振り返りと賞賛の場の設定（担任）
  - ◇ 体力向上のためのワーアップタイムの実施（体育担当）
- 安全、健康教育の充実
  - ◇ 防災教育、放射線教育の充実（担任）
  - ◇ 食育（マナー、知識、食習慣等）マイランチャデー・衛生指導の継続（担任・養教）
  - ◇ う歯治療率向上と新型コロナウイルス感染症等感染症予防（担任・養教）

### <力を高め合う教師集団>

- 教育課題の共有と研修による授業力の向上
- 組織的な校務運営の推進と学校事務の連携
- 専門職としての高い志と危機管理意識、服務倫理意識
- 小・中連携による学力向上、特別支援教育の充実（児童理解と研修）

### 《家庭・地域力とともに》

- ◎家庭学習の充実
- ◎地域と連携したメディアセレクト運動の推進
- ◎土曜教室での仲間づくり（PTA等）