



# 令和5(2023)年度 喜多方市立塩川小学校経営・運営ビジョン



**[教育目標] 自分をみがき、人とのかかわりを大切にして、たくましく生き抜く児童を育成する。**  
**[めざす児童像] ○ 思いやりのある子 ○ きたえる子 ○ 本気で学ぶ子**

## あいさつ・もくひょう・つたえあい が自慢の塩川小学校 ～校風「さわやかで素敵な塩川小学校」～

気持ちが伝わるあいさつができる子ども

もくひょうを持ってやり遂げる子ども

考え方や想いのつたえあいができる子ども

**指導の重点:** ○ よい聞き手・話し手の育成 「温かい聴き方」「優しい話し方」(よい目・よい耳・よい心・よい口)  
 ○ 「分からないから教えて」と言える、何を言っても聞いてもらえる安心感のある学級づくり(自分と違う他者を尊重できる空気づくり)

### <心づくり>

#### ■ 教育力を持った学級集団づくり

- 学級力を可視化した自治的な集団づくり(レーダーチャートの活用による定期的な振り返り)
- 規律ある学校生活づくり  
・「はい」という返事、あいさつ  
・よい姿勢(立腰・黙想)  
・はきもの(サンダル)、傘そろえ

#### ■自己有用感を育てる生徒指導の充実

- 自分や友達の良さを振り返り、自分や友達・学級への自信と誇りを高める「なかたくタイム」の実施
- 学級活動・委員会活動での活動と振り返りの充実

#### ■豊かな心と社会化促進の道徳教育の推進 【重点指導項目】

- 「規則の尊重」「個性伸長」「親切・思いやり」
- 考え、議論し、自己の生き方についての考えを深める道徳授業の充実
- 「なかよくたくましく生きる」の活用と喜多方市民としての郷土愛の育成

#### ■「子育ちの文化」を育む体験活動の充実

- 縦割り活動、異学年交流活動の充実
- 各種体験活動での振り返りの充実(どう考えたか。どんな気持ちになったか。どう行動すれば?)

### <体づくり>

#### ■意欲向上と達成感・充実感を味わう場の工夫

- 目標を持ってやり遂げる経験の充実  
・マラソン・鉄棒・縄跳び(進級式)
- 楽しみながら、体力づくりに取り組める環境づくり

#### ■自律と自立をめざす生活習慣育成の啓蒙

- 早寝・早起き・朝ご飯・すっきりうんち
- 「オフスクリーン喜多方っ子運動」(市)
- 「塩川ルール」の周知・徹底(塩川地区PTA)

#### ■日常的な体力づくりの推進

- 体力向上推進計画に基づく実践(筋力、柔軟性、投感覚の向上)
- 運動身体づくりプログラムの充実と継続

#### ■体の土台をつくる食育・保健活動の推進

- 中学校区学校保健委員会の取組
- 食育指導の充実(弁当作り、栄養担当者とのT・T授業等)

#### ■危険予測・回避能力の育成

- 実態に応じた具体的な安全指導
- 保護者・PTAと連携した具体的な実践

### <学びづくり>

#### ■主体的、対話的で深い学びの授業づくり

- 塩川小授業スタンダードの共通実践  
・「書く→話す→話し合う」活動の位置づけ  
・対話的な学習(目的を明確にしたペア・グループ・一斉学習)と、まとめ・振り返りの充実
- アウトプット(表現方法)の工夫と充実
- T・T指導の充実

#### ■生徒指導の3つの機能を生かす授業づくり

- 良さを認め褒めて伸ばす指導

#### ■ICTを活用した情報活用能力の育成

- タブレットを活用した授業内容の充実
- オンライン授業・プログラミング学習への取り組み

#### ■自学・自習力(コーディネート力)を育成した家庭学習等の充実

- 家庭学習スタンダードの保護者との共通実践
- 個に応じた宿題や自主学習の取組

#### ■読解力を高める読書活動の充実(読み解く力)

- 学校司書と協働した読書・学習・情報センターとしての機能発揮

#### ■一人一人の学ぶ意欲を高める特別支援教育の充実

### <ふるさとづくり>

#### 学校力

- コミュニティースクール制度を活用し、「地域が学校を育てる・学校が地域を創る」の理念を具現する
- 地域の教育資源を生かした教育活動の推進(郷土愛、学校・地域づくりに貢献する“志”的根っこを育てる)
- ヘルメット・防犯ブザー着用・活用100%

### ～学校像～

- ◆ 活力とうるおいに満ちた、さわやかな校風
- ◆ 安全・安心に過ごせる学校
- ◆ 子どもの確かな学びと育ちを保証する学校
- ◆ 保護者・地域が一体となって子どもを育てる学校

### 保護者・地域の願い

- 思いやりのある子ども
- たくましい心と体をもった子ども
- 確かな学力を身に付けた子ども

### ～教師像～

- ◆ きびしくやさしい教師(情熱)
- ◆ 自己目標をもち、常に研修に励む教師(専門性)
- ◆ 児童・保護者・地域から信頼される教師(豊かな人間性)

### 児童の願い

- 勉強がわかるようになりたい。
- みんなと仲良く、楽しく過ごしたい。
- たくましい体をつくりたい。

### 育成すべき資質・能力

- 生きて働く知識・技能の習得
- 思考力・判断力・表現力(活用力)
- 学びに向かう力・人間性

#### 【会津教育事務所 推進プラン】

- 人間力に満ちた人材の育成～学びをつなぐ・育ちをつなぐ会津の教育～
- 学力の向上 ○ 人間性・社会性の育成 ○ 健康・安全な習慣づくり
- 地域と学校の連携・協働の推進 ○ 切れ目のない支援体制の整備
- 信頼される学校づくり

#### 【喜多方市教育委員会】

- ＜資質・能力の育成＞
  - ・良さを認め合う態度
  - ・夢や目標を持って取り組む態度
  - ・話し合い、協力してより良いものを目指す態度
  - ・より良い人間関係を構築する力
  - ・学力向上対策推進
  - ・授業等を通して得た知識を活用し主体的に課題解決に取り組む力
  - ・心身の健康と体力、運動能力の向上
- 「喜多方の3つの共通実践」(学力向上、自己肯定感、地域と共に歩む学校)