



# 令和6(2024)年度 喜多方市立塩川小学校経営・運営ビジョン



【教育目標】 自分をみがき、人とのかかわりを大切にして、たくましく生き抜く児童を育成する。

【めざす児童像】 ○ 思いやりのある子 ○ きたえる子 ○ 本気で学ぶ子

## あいさつ・もくひょう・つたえあい が自慢の塩川小学校 ～校風「さわやかで素敵な塩川小学校」～

気持ちが伝わる**あいさつ**ができる子ども

**もくひょう**を持ってやり遂げる子ども

考えや想いの**つたえあい**ができる子ども

指導の重点: ○ 本気で活動に取り組む力と友だちと協力できる優しい心  
○ 互いに認め合い、助け合える安心感のある学級づくり

### <心づくり>

- 教育力を持った学級集団づくり
  - 学級力を可視化した自治的な集団づくり(レーダーチャートの活用による定期的な振り返り)
  - 規律ある学校生活づくり
    - ・「はい」という返事、あいさつ
    - ・よい姿勢(立腰・黙想)
    - ・はきもの(サンダル)、傘そろえ
- 自己有用感を育てる生徒指導の充実
  - 自分や友達の良さを振り返り、自分や友達・学級への自信と誇りを高める「なかたくタイム」の実施
  - 学級活動・委員会活動での活動と振り返りの充実
- 豊かな心と社会化促進の道徳教育の推進【重点指導項目】
  - 「規則の尊重」「個性伸長」「親切・思いやり」
  - 考え、議論し、自己の生き方についての考えを深める道徳授業の充実
  - 「なかよくたくましく生きる」の活用と生活目標との連携
- 「先輩・友だちから学ぶ」環境の充実
  - 縦割り活動、異学年交流活動の充実
  - 各種体験活動での振り返りの充実(どう考えたか。どんな気持ちになったか。どう行動すれば?)

### <体づくり>

- 意欲向上と達成感・充実感を味わう場の工夫
  - 目標を持ってやり遂げる経験の充実
    - ・マラソン・鉄棒・縄跳びカードの活用
  - 楽しみながら、体力づくりに取り組める環境づくり
- 自律と自立をめざす生活習慣育成の啓蒙
  - 早寝・早起き・朝ご飯・すっきりうんち
  - 「オフスクリーン運動」の啓蒙
  - 「塩川ルール」の周知・徹底(塩川地区PTA)
    - ・STOPメディア ゲーム・スマホは8時まで
    - ・布団に入る時刻 1・2年生9時  
3・4年生9時30分 5・6年生10時
    - ・月はじめ朝の具だくさんみそ汁(スープ)週間
    - ・家に帰る時刻 4～10月 5時  
11～3月 4時半
- 日常的な体力づくりの推進
  - 体力向上推進計画に基づく実践(筋力、投感覚の向上)
  - 運動身体づくりプログラムの充実と継続
- 体の土台をつくる食育・保健活動の推進
  - 中学校区学校保健委員会の取組
  - 食育指導の充実(弁当作り、栄養担当者とのT・T授業等)
- 危険予測・回避能力の育成
  - 実態に応じた具体的な安全指導
  - 保護者・PTAと連携した実践

### <学びづくり>

- 主体的、対話的で深い学びの授業づくり
  - 塩川小授業スタンダードの共通実践
    - ・書く・話す・話し合う活動の充実
    - ・対話的な学習(目的を明確にしたペア・グループ・一斉学習)と、まとめ・振り返りの充実
  - アウトプット(表現方法)の工夫と充実
  - 学び合う場の深い学びへのコーディネート
- 生徒指導の3つの機能を生かす授業づくり
  - 自己存在感・共感的な人間関係・自己決定の指導
- ICTを活用した情報活用能力の育成
  - タブレットを活用した授業内容の充実
  - プログラミング学習への取り組み
- 自学・自習力(コーディネート力)を育成した家庭学習等の充実
  - 家庭学習スタグ・ドの保護者との共通実践
  - 個に応じた宿題や自主学習の取組の工夫(ローテーションノートの活用)
- 読解力を高める読書活動の充実(読み解く力)
  - 学校司書と協働した読書・学習・情報センターとしての機能発揮
- 一人一人の学ぶ意欲を高める特別支援教育の充実

**学校力** ●コミュニティスクール制度を活用し、「地域が学校を育てる・学校が地域を創る」の理念を具現する  
●地域の教育資源を生かした教育活動の推進(郷土愛、学校・地域づくりに貢献する“志”の根っこを育てる)  
●ヘルメット・防犯ブザー着用・活用100%

### ～ 学校像 ～

- ◆ 活力とうるおいに満ちた、さわやかな校風
- ◆ 安全・安心に過ごせる学校
- ◆ 子どもの確かな学びと育ちを保証する学校
- ◆ 保護者・地域が一体となって子どもを育てる学校

### ～ 教師像 ～

- ◆ きびしくやさしい教師(情熱)
- ◆ 自己目標をもち、常に研修に励む教師(専門性)
- ◆ 児童・保護者・地域から信頼される教師(豊かな人間性)

### 保護者・地域の願い

- 思いやりのある子ども
- たくましい心と体をもった子ども
- 確かな学力を身に付けた子ども

### 児童の願い

- 勉強がわかるようになりたい。
- みんなと仲良く、楽しく過ごしたい。
- たくましい体をつくりたい。

### 育成すべき資質・能力

- 生きて働く知識・技能の習得
- 思考力・判断力・表現力(活用力)
- 学びに向かう力・人間性

### 【会津教育事務所 推進プラン】

人間性に満ちた人材の育成 ～学びをつなぐ・育ちをつなぐ会津の教育～  
○ 学力の向上 ○ 人間性・社会性の育成 ○ 健康・安全な習慣づくり  
○ 地域と学校の連携・協働の推進 ○ 切れ目のない支援体制の整備  
○ 信頼される学校づくり

### 【喜多方市教育委員会】

<資質・能力の育成> ・良さを認め合う態度 ・夢や目標を持って取り組む態度  
・話し合い、協力してより良いものを目指す態度 ・より良い人間関係を構築する力  
・学力向上対策推進 ・授業等を通して得た知識を活用し主体的に課題解決に取り組む力  
・心身の健康と体力、運動能力の向上  
●「喜多方の3つの共通実践」(学力向上、自己肯定感、地域と共に歩む学校)