



【教育目標】 自分をみがき、人とのかわわりを大切に、たくましく生き抜く児童を育成する。  
【めざす児童像】 ○ 思いやりのある子 ○ きたえる子 ○ 本気で学ぶ子

あいさつ・もくひょう・つたえあい が自慢の塩川小学校

～校園「さわやかで素敵で塩川小学校」～

気持ちが伝わるあいさつができる子ども

もくひょうを持ってやり遂げる子ども

考えや想いのつたえあいができる子ども

指導の重点: ○ 本気で活動に取り組み、力と友だちと協力できる優しい心  
○ 互いに認め合い、助け合える安心感のある学級づくり

<心づ<い>

- 教育力を持った学級集団づくり
  - 学級力を可視化した自治的な集団づくり（リーダーチャートの活用による定期的な振り返り）
  - 規律ある学校生活づくり
  - ・「はい！」という返事、あいさつ
  - ・よい姿勢（立腰・黙想）
  - ・はきもの（サンダル）、傘そろえ

<体づ<い>

- 意欲向上と達成感・充実感を味わう場の工夫
    - 目標を持ってやりの遂げる経験の充実
    - ・ラジオン・鉄棒・縄跳びカードの活用
    - 楽しみながら、体力づくりに取り組める環境づくり
  - 自律と自立をめざす生活習慣育成の啓蒙
    - 早寝・早起き・朝ご飯・すっきりうんち
    - 「オアシスグリーン運動」の啓蒙
    - 「塩川ルール」の周知・徹底（塩川地区PTA）
- |                        |           |
|------------------------|-----------|
| ・STOPメテアプログラム          | ・スワホは8時まで |
| ・布団に入る時刻               | 1・2年生9時   |
| ・3・4年生9時30分            | 5・6年生10時  |
| ・月はじめ朝の昇降とさんみそ汁（スーワ）週間 |           |
| ・家に帰る時刻                | 4～10月 5時  |
|                        | 11～3月 4時半 |

<学びづ<い>

- 主体的、対話的で深い学びの授業づくり
  - 塩川小授業スタンプカードの共通実践
  - ・書く・話す・話し合う活動の充実
  - ・対話的な学習（目的を明確にしたペア・グループ・一斉学習）と、まとめ・振り返りの充実
  - フラットネット（表現方法）の工夫と充実
  - 学び合う場の深い学びへのコーディネート
- 生徒指導の3つの機能を生かす授業づくり
  - 自己存在感・共感的な人間関係・自己決定の指導
- ICTを活用した情報活用能力の育成
  - タブレットを活用した授業内容の充実
  - フログラミング学習への取り組み
- 自学・自習力（インターネット）を育成した家庭学習等の充実
  - 家庭学習サポートの保護者との共通実践
  - 個に応じた宿題や自主学習の取組の工夫（ローテーションシステムの活用）
- 一人一人の学び意欲を高める特別支援教育の充実

学校力

- コミュニティースクール制度を活用し、「地域が学校を育てる・学校が地域を創る」の理念を具現する
- 地域の教育資源を生かした教育活動の推進（郷土愛・学校・地域づくりに貢献する“志”の根っこを育てる）
- ヘルメット・防犯ブザー着用・活用100%

～ 学校像 ～

- ◆ 活力とどうおおいに満ちた、さわやかな校風
- ◆ 安全・安心に過ごせる学校
- ◆ 子どもの確かな学びと育ちを保証する学校
- ◆ 保護者・地域が一体となって子どもを育てる学校

～ 教師像 ～

- ◆ きびしくやさしい教師（情熱）
- ◆ 自己目標をもち、常に研修に励む教師（専門性）
- ◆ 児童・保護者・地域から信頼される教師（豊かな人間性）

保護者・地域の願い

- 思いやりのある子ども
- たくましい心と体をもった子ども
- 確かな学力を身に付けた子ども

児童の願い

- 勉強がわかるようになりたい。
- みんなと仲良く、楽しく過ごしたい。
- たくましい体をつくりたい。

育成すべき資質・能力

- 生きて働く知識・技能の習得
- 思考力・判断力・表現力（活用力）
- 学びに向かう力・人間性

【会津教育事務所 推進プラン】

- 人間力に満ちた人材の育成 ～学びをたのびながら、育ちをつなぐ会津の教育～
- 学力の向上 ○ 人間性・社会性の育成 ○ 健康・安全な習慣づくり
- 地域と学校の連携・協働の推進 ○ 切れ目のない支援体制の整備
- 信頼される学校づくり

【喜多方市教育委員会】

- <資質・能力の育成> ・ 良さを認め合う態度 ・ 夢や目標を持って取り組む態度
- ・ 話し合い、協力してより良いものを目指す能力 ・ よい良い人間関係を構築する力
- ・ 学力向上対策推進 ・ 授業等を通して得た知識を活用し主体的に課題解決に取り組む力
- ・ 心身の健康と体力、運動能力の向上
- 「喜多方の3つの共通実践」(学力向上、自己肯定感、地域と共に歩む学校)