



【教育目標】 **自分をみがき、人とのかかわりを大切にして、たくましく生き抜く児童を育成する。**

【めざす児童像】 ○ **思いやりのある子** ○ **本気で学ぶ子** ○ **きたえる子**

【基本方針】 児童一人一人が、それぞれの「夢」の実現に向け、「豊かな人間性・社会性」「確かな学力」「健康とたくましさ」をバランスよく身に付け、将来にわたって自己実現を図るための選択肢を多くもてるようにしていく。

2021年度までにめざす児童像

進んで人とかかわり、豊かな心をもった児童

自ら学び、考え、表現できる児童

めあてをもち、ねばり強く心身をきたえる児童

「あ・は・も」(あいさつ・はっぴょう・もくひょう)が自慢の塩川小学校
～校風「さわやかで素敵な塩川小学校」～

気持ちが伝わる**あいさつ**ができる子ども

考えや想いを**はっぴょう**できる子ども

もくひょうを持ってやり遂げる子ども

経営方針：コンピテンシー教育の推進・フライド教育の充実・R(PDCA)サイクルの徹底・みんなが資源、みんなで支援

共助・協働の態度、コミュニケーション能力 指標：QU満足群80%以上、自分によいところがある児童100%	思考力・判断力・表現力(活用力) 指標：NRT成就値アツ7100%	自己啓発の力 指標：目標を持ってやり遂げる児童100%
<p><心づくり・響育></p> <p>■教育力を持った学級集団づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学級力を可視化した自治的な集団づくり(「スマイルタイム」(学級活動)の実践) ○ 規律ある学校生活づくり 自己肯定感を高める「なかたくタイム」・「はい」という返事・姿勢(立腰)・はきものそろえ <p>■プライド教育と育てる生徒指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自己肯定感と友達肯定感を高める「なかたくタイム」の実施 ○ 人間関係をつくる・友達とかかわるスキルの育成(SSTによるスキルと共感能力の育成) <p>■豊かな心と社会化促進の道徳教育の推進【重点指導項目】</p> <p>「規則の尊重」「個性伸長」「親切・思いやり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 考え、議論し、自己の生き方についての考えを深める道徳授業の充実 <p>■「子育ての文化」を育む体験活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 縦割り活動、異学年交流活動の充実 ○ 思考・感情・行動に視点を当てた体験活動の工夫充実 	<p><学びづくり・共育></p> <p>■主体的、対話的で深い学びの授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 塩川小授業スタンダードの共通実践 ・「書く→話す→話し合う」活動の位置づけ ・対話的な学習(目的を明確にしたペア・グループ・一斉学習)と、まとめ・振り返り(メタ認知の育成)の充実「対話学習」 ○ レディネスを揃え、積み残しを作らない学習活動と人的資源の活用・充実 ○ 重点単元でのTT指導、習熟度学習 <p>■生徒指導の3つの機能を生かす授業づくり</p> <p>■自学・自習力を育成する家庭学習等の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習スタンダードの保護者との共通実践 ○ 個に応じた宿題や自主学習の取組 <p>■読解力を高める読書活動の充実(読み解く力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校司書と協働した読書センター・学習センター・情報センターの機能発揮 <p>■一人一人の学ぶ意欲を高める特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 個別の教育支援計画に基づいた指導 	<p><体づくり・強育></p> <p>■達成感・充実感を味わう場の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 目標を持ってやり遂げる経験の充実 ・マラソン・鉄棒・縄跳び(進級式) <p>■自律と自立をめざす生活習慣の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 早寝・早起き・朝ご飯・朝うんち ○ 「オフスクリーン喜多方っ子運動」と「塩川ルール」の周知・徹底 <p>■日常的な体力づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力向上推進計画に基づく実践(筋力、柔軟性、投感覚の向上) ○ 運動身体づくりプログラムの継続 <p>■体の土台をつくる食育・保健活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 中学校区学校保健委員会の取組み ○ 学校給食の工夫と連携活動 <p>■危険予知能力と対応能力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 実態に応じた実践的な安全指導 ○ 保護者・PTAと連携した具体的な実践
<p><ふるさとづくり・郷育></p> <p>学校力：家庭・地域・関係団体と、指導目標を共通理解した一貫指導・協働</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「地域が学校を育てる・学校が地域を創る」理念のもと、コミュニティスクール制度を活用し、素敵な学校を創る。 ●ヘルメット・防犯ブザー着用・活用100% ●8時以降はオフスクリーン 		

～ 学校像 ～

- ◆ 活力とうるおいに満ちた、さわやかな校風
- ◆ 安全・安心に過ごせる学校
- ◆ 子どもの確かな学びと育ちを保証する学校
- ◆ 保護者・地域が一体となって子どもを育てる学校

～ 教師像 ～

- ◆ きびしくやさしい教師(情熱)
- ◆ 自己目標をもち、常に研修に励む教師(専門性)
- ◆ 児童・保護者・地域から信頼される教師(豊かな人間性)

保護者・地域の願い

- 思いやりのある子ども
- たくましい心と体をもった子ども
- 確かな学力を身に付けた子ども

児童の願い

- 勉強がわかるようになりたい。
- みんなと仲良く、楽しく過ごしたい。
- たくましい体をつくりたい。

育成すべき資質・能力

- 生きて働く知識・技能の習得
- 思考力・判断力・表現力(活用力)
- 学びに向かう力・人間性

【会津教育事務所 基本目標】

- 知・徳・体のバランスのとれた、社会に貢献する自立した人間の育成
- 学校・家庭・地域が一体となった教育の実現
- 豊かな教育環境の形成

【喜多方市教育委員会】

- I 自己啓発力の育成 II 学ぶ力の基となる基礎的な資質・能力の育成
- III 勤労観、職業観及び職能の基本的資質・能力の育成
- IV 共助、協働の態度及びコミュニケーション能力の育成
- 「喜多方の3つの共通実践」(授業の質的改善、自己肯定感、地域と歩む学校)