



学校だよい「あ・は・も」

～「あいさつ・はっぴょう・もくひょう」が自慢の塩川小学校～

令和元年9月5日(木)発行 No.20 文責 塩川小学校長 佐藤 寅記



塩川小学校の自慢は、「さわやかあいさつ」です。

6月下旬にとった「学校生活アンケート」の結果がまとまりました。数値的な事実と、今後の指導の方針についてお知らせします。

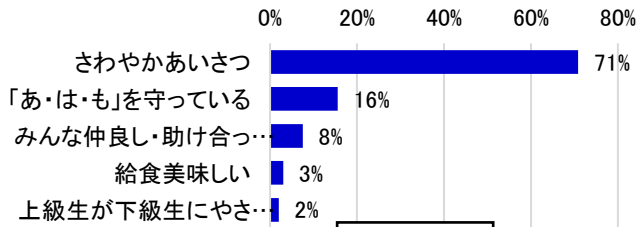
自由記述から ～塩川小のよいところと、さらによくする方法～

4件法で聞いた数値も大切ですが、それ以上に、自由記述の内容を重視しています。それは、子どもが、自由に考え感じていることを「書く」という作業を通して知るものだからです。その結果、得られる情報はかなり高い確率で真実です。



「あいさつ運動」をする児童会運営委員会

塩川小学校の自慢は何ですか



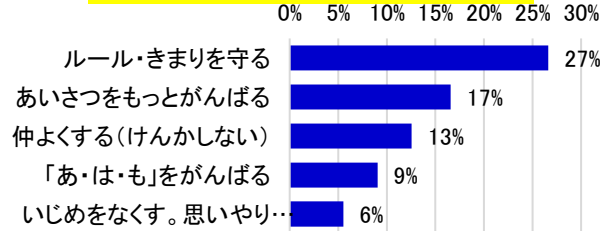
塩川小学校が誇れる自慢は、左グラフの通りです。子ども達は、名前を付けたさわやかあいさつを意識して実行しています。本校の目標である「あ・は・も」の力に関しては、90%近い児童が塩川小のよさと捉えています。

今後は、塩川小児童全体が、学校でも地域でも「さわやかあいさつ」を実行し、潤いのある塩川町づくりに貢献していきたいと考えます。

A: そう思う

番号	アンケート質問内容	A	B	C	D
1	わたしは、楽しく学校(学級)生活を送っている	78.2	19.5		
2	わたしは、思いやりの心を持ち、友だちと仲良く生活している。	74.6	23.7		
3	わたしは、下級生に教えたり、上級生から学んだりしている。	62.3	29.7		
4	わたしは、ルールやきまりを考え、生活している。	66.3	29.4		
5	わたしは、自分からあいさつをしている。(あいさつ)	66.3	27.4		
6	わたしは、自分にはよいところがあると思う。	60.9	30.6		
7	わたしは、塩川小学校は、さわやかですてきな学校だと思う。	83.1	14.3		
8	わたしは、喜多方が好きだ。(ほこりに思う)	80.0	16.3		
9	わたしは、困ったときに、先生に相談できる。	46.0	40.6		
10	わたしは、学校での授業がよく分かっている。	58.3	35.7		
11	わたしは、授業で自分の考えや思いを進んで発表している。(はっぴょう)	36.3	37.4		
12	わたしは、宿題や自主学習に進んで取り組んでいる。(10分×学年+10分)	62.3	26.3		
13	わたしは、家庭で読書に取り組んでいる。	47.4	29.1		
14	わたしは、体育の時間のほかに進んで運動に取り組んでいる。	68.4	21.8		
15	わたしは、目標をもって、最後までやり遂げようとしている。(もくひょう)	69.0	24.8		
16	わたしは、将来の夢や目標を持っている。	83.7	10.6		
17	わたしは、安全や健康に気をつけて生活している。	76.3	20.6		
18	わたしは、「早寝、早起き、朝ご飯、朝うんち」に取り組んでいる。	57.9	28.9		
19	わたしは、ゲーム、スマートフォンの時間(午後8時まで)を守っている。	57.5	23.6		
20	わたしは、「はい」という返事をしている。(3つの約束)	66.3	26.9		
21	わたしは、腰骨を立てたよい姿勢で学習している。(3つの約束)	49.1	35.0		
22	わたしは、はきものをそろえている。(3つの約束)	68.6	24.6		

塩川小学校をもっとよくするには？



「塩川小学校をもっとよくするには？」の設問に関する子ども達の回答は、上グラフの通りです。27%の子ども達が「ルール・決まりを守る」と回答するように、心地よく集団生活を送るには、いやな思いや迷惑をかけないことが大切です。いじめやルール違反のない塩川小にしていきたいと思えます。

左のグラフは、アンケート全体の結果です。達成率(AとBの肯定的評価)でみると、「発表」と「家読」、「塩川ルール」が低かったです。『発表』では、25%の児童が消極的、または苦手意識を持っており、改善が必要です。

昨年度末(2回目)と比較し、低くなっていた項目は、No.9の「相談」で、-4ポイント。No.11「発表」で、-7ポイントでした。

本校は、「対話的な学び」を通して、活用力(思考力)を育てています。発表の力は対話の元になるものです。しっかり改善・育成してまいります。