

喜多方市の学校教育

全ての子ども「生きる力」を育むコンピテンシー(資質・能力)教育
 目指す姿:「なかよく たくましく 生きる」
 (喜多方の3つの共通実践)

- ① 授業の質的改善
- ② 自己肯定感を育む活動の充実
- ③ 地域と共に歩む学校づくりの推進



5つのあ (重点項目)

- 1 **あいさつ (コミュニケーション力)**
- 2 **あんぜん (ルールの徹底)**
- 3 **あとしまつ (心の整理)**
- 4 **ありがとう (心の成長)**
- 5 **あさごはん (体の成長)**

姥堂小学校は...

- 1 姥堂を愛し、地域を誇りに思う子どもを育てます。
- 2 花と緑と農業、直接体験する学びを大切にします。

姥堂小学校の教師は...

- 1 子どもを第一に考え「誠実・勇気」心を入れて指導します。
- 2 全教職員がすべての子どもの担任です。

教育目標

花と緑を愛し、心豊かでたくましい子どもの育成



思いやりのある子ども

低	友だちと仲よくする子
中	友だちと支え合う子
高	進んで働き支え合う子

進んで学び考える子ども

低	よく聞きよく発表する子
中	考えや意見を伝える子
高	課題解決に向け学習する子

健康でたくましい子ども

低	元気よく遊び運動する子
中	何度も挑戦する子
高	目標を持ってがんばる子

学校教育全体でキャリア教育を推進し、教科横断的指導で基礎的・汎用的能力を育てます。

【身につけさせたい資質能力 (かかわる力・みつめる力・やり抜く力・みとおす力)】

- *「なかたたくタイム」で地域への誇りと自己効力感を高めます。
- 花いっぱい運動・農業科など体験活動に心を込めて取り組みます。
- *中ノ目念仏太鼓を学び、伝統文化を継承していきます。
- Q-Uを活用して、いごこちがよく、規律のある学級集団をつくります。
- 「考え、議論する」特別の教科道徳を要に学校全体で豊かな心を育みます。

(*学校評価)

- 姥堂を誇りに思う子 *3.8 以上
- 学校が楽しい子 *3.8 以上
- いじめの見逃し 0
- 元気なあいさつ *3.8 以上
- Q-U満足群 80%以上

- *「ふくしまの授業スタンダード」を活用した授業改善と校内研修を行い、少人数を生かした指導方法を追究し、児童の学力向上に努めます
- *キャリア教育をとおして児童に学びと実生活や地域社会とのつながりを持たせ、学ぶ意義を実感させます。
- 家庭学習スタンダードを基にした「パワーアップカード」を活用し、家庭学習の充実を図ります。
- 朝や家での「読書活動」をすすめ、本が大好きな子どもを育てます。

- 「週末の条件作文」を毎週実施
- 全国・県学テ平均正答率越え
- ベネッセテスト全国正答率越え
- 家でも読書する子 *3.8 以上

- 朝のパワーアップタイムでマラソン(なわとび)やサーキットトレーニングを行い体を鍛えます。
- 運動身体づくりプログラムを授業の中で完全実施し体力を向上させます。
- 早寝・早起き・朝ごはん・朝うんち等望ましい生活習慣を身に付けさせます。
- よい歯の習慣や食育をとおして健康な体づくりを行います。
- テレビやゲームの時間は平日2時間以内で20:00時までとします。

(STOPメディア漬けの完全実施)

- 体力テストAB評価 80%以上
- むし歯 0 の児童 100%
- 朝食摂取率 100%
- STOPメディア漬け *3.8 以上
- 交通事故 0 完全達成!

姥堂小

児童と教師の5つの挑戦

- 「授業で勝負!」
進級・進学しても揺るがない学力へ
- 「花と緑を愛し、心豊かで」
花壇づくりと農業科で心を耕す
- 「家庭学習の習慣化」
週末の条件作文、パワーアップカードの活用
- 「本が大好き」大作戦
学校司書や外部講師の活用
- 「ストップメディア漬け」
ゲーム・テレビなどのメディアコントロール

姥堂の子どもたち地域が元々もっていたよさを引き出す

は塩川の共通実践

保護者の願い

- 1 子どもの夢を叶える「確かな学力」を身に付けてほしい。
- 2 いじめのない、安心・安全な学校であってほしい。
- 3 なかよくたくましく育ってほしい。

地域の思い

- 1 子どもは地域の宝
- 2 子どもがいない家でも学校行事に参加できるといいな。

*は喜多方の共通実践

家族みんなで

STOPメディア漬け!

ゲーム・スマホ・その他メディアの使用時間

○小学生 20:00まで ○中学生 21:30まで
塩川方部小中学校PTA連絡協議会

- 3 複式学級で子どもが不利にならないようにしてほしい。

子どもたちのために、保護者・地域と力を合わせます!