# 令和５年度 喜多方市立高郷小学校　学 校 経 営 ビ ジ ョ ン

**〈福島県教育委員会の重点施策〉**

1 学力向上に責任を果たす
2 教員の指導力、学校のチーム力の最大化
3 地域と共にある学校
4 ふくしまの未来に向けた創造的復興教育
5 学びのセーフティネットの構築

## 教育目標

**夢きらり、明日に輝く　高郷の子**

今年度の重点

「主体的・対話的で深い学びのできる児童の育成」

「学校・保護者・地域が一体化した教育の充実
(コミュニティ・スクールの推進)」

**〈喜 多 方 市 の 学 校 教 育〉**

目標「全ての子どもの「生きる力」を育む

方針～全ての子ども一人一人の夢、希望、目標等を踏まえ、「可能性やよさ」「持ち味」「特徴」を引き出し、活かし、伸ばす教育を行う～

～ 喜多方市の3つの共通実践 ～

○ 子どもの資質・能力を育成する
○ 教師の指導力を高める
○ 安全で楽しく学ぶことができる環境

**〈保護者の願い〉**

○ 主体的に意見を述べ自分を表現できる子ども
○ 相手の立場を考え行動できる子ども
○ 自他の命を大切にする子ども
○ 周りの人たちに思いやりの心を持つ子ども
○ ふるさとに誇りが持てる子ども
○ コロナと共存し学校行事を完全実施できる学校

**〈子どもの実態〉**

○ 素直で元気で思いやりがある
○ 学習意欲がある
○ 遊びと運動が好きである
◯ 進んで仕事することができる
● 高郷のことやよさが十分にわからない
● 長文を読む事が苦手
● 自分の思いや考えを表現することが苦手

**〈教職員像〉**

○ 子どもを第一に考え、子どもの成長を支える教職員
◯ 常に向上心を持ち、よりよい授業作りに励む教職員
○ 同じ目標に向かって、協力して働く教職員
○ 互いに高め合い、励まし合って向上する教職員
○ 児童・保護者との対話を重視し、信頼関係を築く教職員
○ 健康で、不祥事を絶対起こさない教職員

## めざす児童像

### 進んで学ぶ子

知識・技能を習得し、思考力・判断力・表現力、活用・応用する力を働かせ、主体的に課題を解決できる子どもの育成

◇ 知的好奇心や問い力を育成する授業を実践します。
- ○ 授業スタンダードによる指導方法とめあて・まとめの充実
- ○ 自分の思いや考えを表現する言語活動の充実と交流の場の設定
- ○ 「協働的な人間関係を育む学び合う場」（ペア・グループ学習の積極的な活用）
- ○ 自ら学ぶ力の育成と探究的な学習の推進
- ○ 基礎的・基本的な事項の確実な定着（家庭学習の習慣化と活用力育成シートの活用）
- ○ ＩＴ教育の充実（タブレット・プロジェクターの効果的な活用）
- ○ 現職教育の推進
- ○ 体験的な活動の充実　（校外学習・豆腐づくり等）

◇ 読書活動に取り組む態度の育成に努めます。
- ○ 本の紹介・貸し出し指導、読書環境の充実
- ○ 朝の読書タイムの実施

**指標1　コロナとの共存**
**目標値：主要学校行事のコロナ対策をした上での完全実施**

**指標2　全国学力学習調査・市学力調査**
**目標値：全国平均**

**指標3　学校評価アンケート「進んで読書をしている」**
**目標値：80%以上**

### 心豊かな子

自ら他の人と関わり、心優しく自尊心や自己肯定感が持てる子どもの育成

◇ 共助、協働の態度や望ましい人間関係づくりに努めます。
- ○ 「なかよくたくましく生きる」を意識した行動の推進
- ○ 異年齢交流の充実（縦割り班による清掃・給食・登下校等とこども園・中学校・高齢者）
- ○ 自己効力感を高めるなかたくタイムでの実践
- ○ いじめのない親和的な学級集団の構築（係・児童会活動の充実、ＱＵテストの活用）
- ○ 効果的な道徳の実践
- ○ 対人関係の基礎的スキルの習得（SSTやSGEの実践）
- ○ 学級力を高めるための学級力指標の活用
- ○ 複式学級の良さを生かした学級づくり実践

◇ 児童の自己啓発力を育てます。
- ○ 自主的・自発的な児童会・集会活動の充実（場・時間の確保）
- ○ 地域の方々との交流（異年齢・異文化交流等）
- ○ 自己存在感と自己肯定感が持てる活動の工夫

◇ 小学校農業科と体験学習、キャリア教育の充実を図ります。
- ○ 探究的な学習としての農業科の実践
- ○ ふるさと学の推進（ひと、もの、こととの関わりを深める）
- ○ 農業支援員との効果的な連携
- ○ 将来の夢や希望、憧れを持てるような学級活動の実践

◇ 特別支援教育の充実を図ります。
- ○ インクルーシブ教育の推進

**指標4　Q-Uテストで満足群**
**目標値：90%以上　不満足群 0**

**指標5　全国学力学習調査と学校評価アンケートで「自分には良いところがある」**
**目標値：80%以上**

**指標6　全国学力学習状況調査と学校評価アンケート「将来の夢や目標を持っている」**
**目標値：80%以上**

### 健康でたくましい子

進んで体力づくりに努め、健康、安全に関して自己管理能力の高い子どもの育成

◇ 進んで運動に親しむ児童を育てます。
- ○ 業間運動（５分間走）の充実
- ○ 子どもが楽しく取り組める体育の授業の展開
- ○ 運動身体づくりプログラムの全学年での取組
- ○ なわとびコンテストへの取り組み

◇ 安全に行動できる児童を育てます。
- ○ 避難訓練・交通教室・防犯教室の実施による安全意識の
- ○ 防災教育の実施と自助・共助・公助意識の向上
- ○ 安全・安心な環境づくり（教育環境の整備・修繕）
- ○ 新型コロナウィルス感染予防の徹底

◇ 望ましい生活習慣を身に付けさせます。
- ○ 「保健だより」「給食だより」による啓発活動
- ○ 生活リズムカードと自分手帳を活用した継続的な指導
- ○ オフスクリーン喜多方っ子運動への積極的な取組
- ○ 自分で作る弁当の日の継続的な実施
- ◯ メディアとの正しいつきあい方を身につける。（読書活動とのタイアップ）

**指標7　新体力テスト**
**目標値：7項目で全国平均以上**

**指標8　けがの発生**
**目標値：前年度以下**

**指標9　う歯治療率**
**目標値：90%以上**

| | |
|---|---|
| 連携と郷土愛の育成 | ○保護者…学習・読書・生活習慣と望ましい食生活の定着<br>○地域…読み聞かせ、昔話を聞く会、農業科支援員、特別非常勤講師等の活用<br>○郷土資料や素材・人材の活用、体験活動による郷土愛の育成・ふるさと学の推進<br>○こども園、中学校、高齢者との異年齢交流の推進<br>○コミュニティ・スクールの推進 |
| 信頼される学校づくり | ○学校事故防止…定期、日常の点検による未然防止<br>○不祥事の根絶…機能する校内服務倫理委員会の実施、コンプライアンスの徹底<br>○教職員評価システムの活用と適正評価 |

**指標10　学校事故発生 いじめ、不祥事発生**
**目標値：ゼロ**