

平成29年度 喜多方市の学校教育 指導の具体的方策 最重点内容

I 自己啓発力の育成

◎ 人としてよりよく生きようとする意志や態度を身に付けた子ども

〈平成29年度最重点内容項目〉

重点内容	教育活動の視点	場	具体的に取り組む事項	関連事業等	達成指標
自尊心、自己肯定感を育む教育の展開	全教育活動を通じた教師の見取りと心地よい働きかけ	授業等 全教育活動	<input type="checkbox"/> 正しい児童生徒理解（共感的理解と客観的理解） <ul style="list-style-type: none"> ・ 日常的な触れ合いの場と機会の設定 ・ 教育相談やアンケートの計画的実施 <input type="checkbox"/> 日常的な触れ合いによる言葉かけ <ul style="list-style-type: none"> ・ 1日1人1回は、承認や称賛するなどの言葉かけの場の設定 	「学びの力 パワーアップ事業」 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学級の間関係づくり向上事業 ・ 3つの重点実践推進事業 	<input type="radio"/> 「自分には良いところがあると思いますか」（当てはまるの割合） 全国学力・学習状況調査質問(6) <input type="checkbox"/> 市の目標 小：35%、 中：30% <input checked="" type="radio"/> 自校の目標 () %
	肯定的な自己理解と他者理解を育む教育活動	授業 道徳 特別活動	<input type="checkbox"/> 自己決定ができる場の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 調べる、考える、書く場の設定 <input type="checkbox"/> 自己存在感が実感できる教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ・ 発表する場や集団の一員として役割を担う場の設定 <input type="checkbox"/> 共感的人間関係を育む教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ・ ペア学習や相互評価等を取り入れる等、お互いのよさを認め合う場の設定 	喜多方市人づくりの指針	
	自他のよさの自覚や自己肯定感を高める個を尊重した指導	特別活動 等全教育活動	<input type="checkbox"/> 「なかたくタイム」の実践〈小学校〉 <input type="checkbox"/> 生徒を敬称（「～さん」）付けて呼ぶ〈中学校〉		

II 学ぶ力の基となる基礎的な資質・能力の育成

◎ 知識・技能を習得し、思考力・判断力・表現力を働かせ、主体的に課題解決できる子ども

〈平成29年度最重点内容項目〉

重点内容	教育活動の視点	場	具体的に取り組む事項	関連事業等	達成指標
思考力・判断力・表現力、活用・応用する力を育成する教育の展開	課題解決に主体的に取り組む学習活動の充実	授業 他全教育活動	<input type="checkbox"/> 知識・技能を活用する学習活動や比較・検討等、考える場の工夫や設定 <ul style="list-style-type: none"> ・ アクティブ・ラーニングの実践 ・ 既習事項や経験の活用 ・ グループ・ディスカッション等の討論や話し合い活動の充実 ・ 習熟度別学習やコース別学習等の個に応じた指導方法の工夫 	「学びの力 パワーアップ事業」 <ul style="list-style-type: none"> ・ 国語・算数・数学指導力向上事業 ・ 学力向上学校支援事業 ・ 英語力推進サポート事業 ・ 学習サポーター事業 	<input type="radio"/> 成就値前年度比アップ <input type="radio"/> アンダーアチーバー0 <input type="radio"/> 全国学力・学習状況調査における国語と算数・数学における全国平均との比較 <input type="checkbox"/> 市の目標 各科目とも全国平均並 <input checked="" type="radio"/> 自校の目標 ()

Ⅲ 勤労観、職業観及び職能の基本的資質・能力の育成

◎ 地域や社会の発展に貢献できる資質を身に付けた子ども

〈平成29年度重点内容項目〉

重点内容	教育活動の視点	場	具体的に取り組む事項	関連事業等	達成指標
キャリア教育（肯定的な自己理解、夢や目標努力）の展開	社会的・職業的な「自立」に向けた望ましい勤労観・職業観の育成 〈社会的・職業的自立に向け必要な基盤となる能力や態度〉 ・人間関係形成 ・社会形成能力 ・自己理解 ・自己管理能力 ・課題対応能力 ・キャリアプランニング能力	授業 特別活動 総合学習 行事	<input type="checkbox"/> 自己理解・自己管理能力育成 小： 集団の一員であることを理解し、分担・協力して行動する活動の展開。 中： 自己の責任や役割について理解し、行動する活動の展開 <input type="checkbox"/> キャリアプランニング能力育成 小： 将来の夢や希望、憧れをもつようにする学級活動の展開 中： 自己の進路を主体的に考え進路選択の計画を立てる活動の展開	喜多方市人づくりの指針 喜多方っ子「夢」実現事業	<input type="checkbox"/> 将来の夢や目標を持っていきますか。 （当てはまるの割合） 全国学力・学習状況調査質問(9) <input type="checkbox"/> 市の目標 小：75%、 中：55% <input checked="" type="checkbox"/> 自校の目標 ()%

Ⅳ 共助、協働の態度及びコミュニケーション能力の育成

◎ 住みよい社会づくりにために、互いのよさを認め合い高め合う資質を身に付けた子ども

〈平成29年度重点内容項目〉

重点内容	教育活動の視点	場	具体的に取り組む事項	関連事業等	達成指標
対人関係の基礎的スキルを習得する教育の展開	自己理解や他者理解の力、人と関わる態度や技能の育成や学級集団の人間関係づくり	特別活動 行事	<input type="checkbox"/> 自己効力感を高める「なかたくタイム」の実践 <input type="checkbox"/> 実態(hyperQ-U等)に応じたソーシャルスキルトレーニング(SST)や構成的グループエンカウンター(SGE)等の実践 <input type="checkbox"/> レーダーチャート等を活用した学級力の可視化の充実	喜多方市人づくりの指針 「学びの力パワーアップ事業」 ・学級の人間関係づくり向上事業 ・3つの重点実践推進事業 ・学級力向上サポート事業 hyperQ-U	<input type="checkbox"/> Q-U <input type="checkbox"/> 市の目標 ・満足群の割合 小：75%、 中：70% ・不満足群の割合 小・中とも 0% <input checked="" type="checkbox"/> 自校の目標 満足群()% 不満足群()%