

11月としては大雪に見舞われましたが、これから寒さが増し、雪による事故や被害等が心配されますので、その未然防止のための指導・点検をお願いします。また、学力向上は健康な体を第一に、かぜやインフルエンザ、感染性胃腸炎等の予防に努め、子供たちと先生方で2学期の成果を共有できるように、残り3週間となりましたが充実した学期末を過ごすことができるようにお願いします。

学校訪問でお世話になりました

今年度の学校訪問(1日訪問の「指導訪問」・半日訪問の「授業改善訪問」)が終了しました。訪問させていただいた各学校の先生方には準備等ありがとうございました。各校とも、自校の研究主題や課題に即した授業実践がなされており、児童生徒が意欲的に学習に取り組んでいました。簡単ではありますが、2学期に訪問した小・中学校を紹介します。

指導訪問 第三中 9月20日(水)

生徒たちの元気な挨拶で迎えていただきました。現職研修テーマが「学びの楽しさや達成感を実感させる指導の研究」で、副主題の「やる気を生かす基礎学力の確実な定着と自ら考える学習活動を通して」にあるように、ワークシートの工夫により自分の考えを書いて話合いに生かしたり、社会科でのジグソー学習のような全員が参加できる学習スタイルを取り入れたりする実践が見られました。学習に臨む生徒には「やる気」がみなぎっていました。



指導訪問 駒形小 9月29日(金)



腰骨をぴんと立てた姿勢、話している先生や友達の方を向いて聞くことが習慣化されており、学習に集中できていました。多くの授業でワークシートの活用が見られましたが、自分の考えや分かったことをしっかりと書いており、日常的に書くことの指導がなされていることを感じました。また、先生が子供たち一人一人の考えを大切に、子供たちは先生に聞いてもらえる、認めてもらえるという安心感をもって話合いができていた授業が多く見られました。

指導訪問 豊川小 10月31日(火)

朝や休み時間、多くの子供たちが笑顔で目を合わせてあいさつしてくれて、こちらも自然と笑顔になりました。学校経営の方針にある授業の充実(学び合い・高め合う授業と思考力の向上)を目指し、生活単元学習での問いのたせ方の工夫、また、理科の実験での話合い、体育科での技の上達のコツの教え合い、道徳での互いの考えの認め合いなど言語活動の充実が見られ、互いに尊重し合う関係の学級づくりができていることを感じました。



指導訪問 塩川中 11月9日(木)



研究主題を「思考力・判断力・表現力を育む指導のあり方」とし、副主題が「学び合う主体的な学習集団を目指して」とあるように、各教科等において、個別～ペア～グループ～全体へと学習形態を工夫し、生徒間で教え合う活動が多く見られました。また、生徒同士の仲が良く、学び合う集団の基礎ができていると感じました。授業についての分科会の後は、学力向上・生徒指導・特別支援教育の各部会に分かれ、先生方が主体となって協議を進めました。

授業改善訪問 第一中 11月17日(金)

第一中学校で取り組んでいる「教えて考えさせる授業（OK授業）」による英語科と保健体育科、「ライフスキル教育プログラム（LQ）」に基づく学級活動の授業を参観しました。教えて考えることで、習熟度に応じた指導ができ、学び合いや協働的な活動が促進されるとともに、発展的な課題解決の時間が確保され、全国学力・学習状況調査のB問題にも効果が見られるそうです。各授業において、生徒たちは、互いの考えを交流し、主体的な学びが見られました。



公開授業研究会

3校で公開授業研究会が開催されました。いずれも多くの先生方が参加され、研修を深めました。

第二小 10月6日(金)

5学級で国語科・算数科の授業と、授業後に継続している「ほめ言葉のシャワー」も公開しました。継続は力となり、その効果が授業において互いによさを認め合える雰囲気生まれ、話し合い、学び合う姿が見られました。ワークショップ型の授業研究会では活発な意見交換がなされました。

塩川小 10月12日(木)

5学級で算数科の授業を公開しました。対話的な学びを重視し、そのために自力解決の時間やペア学習の時間を確保されていました。また、その「前提条件」としての学級力向上に力を入れており、学級力の可視化により一人一人が学級をよくしていこうという意識の高まりを感じました。

第一小 11月10日(金)

国語科・算数科・道徳・特別支援教育のほかに、県の事業「学びのスタンダード」での理科・家庭科と合わせ、のべ17学級で授業を公開しました。学びを深め、学び合いを充実させるために教師のコーディネートにも重点をおいた研究で、生き生きと輝く目の子供たちが多く見られました。



第二小での研究協議会より



塩川小での算数科の授業より



第一小での理科の授業より