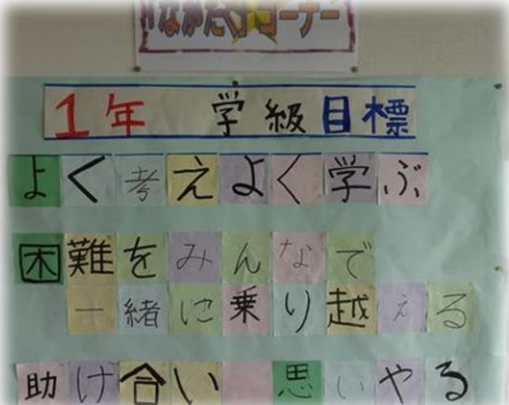


教育力を持った学級集団づくりのための年間スケジュール



学級づくりに、子どもたちの力を生かそう！

学級づくりに子どもたちが立ち上がれば、クラスは変わる！

実施 時期	学級力の可視化 (子どもたちが主人公)	QUの活用 (教師サイドの実態把握と指導)
新年度準備 学級開き 軌道にのった一学期後半	全員で学級目標を決めよう 「いい学級」のイメージの共有化 児童生徒一人一人の思いを出し合って、話をさせましょう。(自分たちの学級は自分たちで築いていく意識～スタートが肝心！) ☞【例1】参照 学級目標が意識できる環境をつくろう 学級は、子どもたちの居場所 一人一人の自己存在感が実感できる工夫をしましょう。(学級目標に向かって頑張っている友達を称賛する場～なかたたくタイムなど) 学級目標の振り返りをしよう 学級力の可視化 学級目標に掲げた観点ごとに、自己評価をしてみましょう。(個人) 全員の自己評価ポイント集計をレーダーチャートに表してみましょう。(学級全体) ☞【例2】参照 実態の改善と目標を話し合おう 学級力アップ大作戦！その1 明らかになった学級のよさと課題を共有し、「もっとよいクラスにするため」の取組と目標値を話し合わせましょう。(決めたことは、実践する) ☞【例3】参照 ※ 学級力アンケートおよび可視化は、学級の実態に応じて時期や回数を決めましょう。	学年・学級担任同士の引継を大切に！ 指導の連携、継続を図るために情報交換を大切にしましょう。(全職員で子どもたちを育てる意識) ※ 特に、教科担任制の中学校は、生徒の実態把握に対する共通理解がより重要です。  児童生徒個人の状況、個人と集団の関係性を把握しましょう 第1回QUテスト ↓ QUを活用した生徒指導協議会(校内研修) ↓ 「学級の型」に合わせた授業づくりに努めましょう ※ 信頼関係(自己肯定感・他者信頼)を高めること、人のかかわるよさを実感させることを大切に！ ※ 生徒指導を生かす ※ 授業のユニバーサルデザイン化など 



学級目標の振り返りをしよう

学級力の可視化、変化に着目！

学級力の伸びを称賛し、さらなる意欲づけを図りましょう。 【例4】参照

意識が高い学級こそ、次のアンケートが楽しみになってきます。

学級力アップを実感、新たな目標設定をしよう 学級力アップ大作戦！その2

※ 子どもたちの意識が高まると、自己評価も厳しくなる場合があります。これも学級力アップのチャンスとして生かしましょう。

学級力アップが実感できる企画を！

児童生徒の自治活動

学級のイベント企画や実践、学校行事、文化祭などが絶好のチャンスです。

学年末・卒業時期

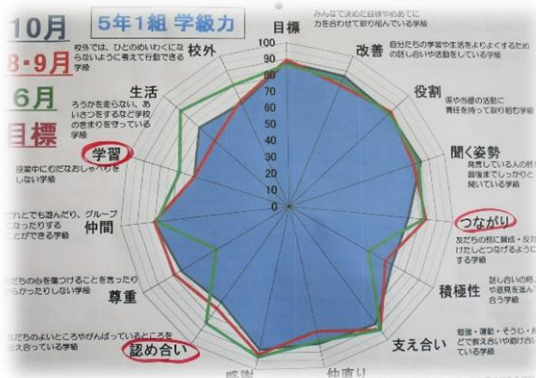
心温まるまとめを工夫しよう

学級の変容や個々の成長を認め合う

レーダーチャートの変容や一人一人の活躍・存在意義を実感する場を意図的につくりましょう。

この学級の一員で
よかった！

これからも
がんばろう！



第2回QUテスト



QUを活用した生徒指導協議会（校内研修）

児童生徒個人の状況、個人と集団の関係性の変化をとらえましょう

指導の効果の実証、または対応策の変更など、評価と修正により、年度終盤に向けての学級経営の方策を考え、実践していきましょう。



1年間の実践を振り返って

児童生徒一人一人の変容に目を向けて、評価しましょう。教師自身の指導の振り返りにも役立ちます。



学年・学級担任同士の引継の準備（レベルアップで持ち上がり準備！）



温かな学級の中で学び合う

確かな学力

学習意欲の向上

「主体的・対話的で深い学び」のある授業

親和的な学級集団
（学び合い、高め合う学級集団）

だれもおいていかない授業
（一人一人に学びが成立）

親和的な学級集団（支え合う学級集団）

