

令和6年度 学力向上グランドデザイン

喜多方市立高郷中学校

教育目標



ねばり強い学習

適切な判断力

他を思いやる心

健康な精神と身体

自主

自律

共生

自立

< めざす生徒像 >

ねばり強い学習を通して習得した力を活用し、自力解決できる生徒

Do

Check

Research

家庭学習の習慣化

- 質の高い学習の実践
 - 授業と結びつく適切な課題の提示
 - 決まった時間に集中して机に向かう習慣
 - 目的と見通しをもった学習の工夫
 - 教師の点検指導と賞賛
 - 各種検定受験の推奨
- 家庭生活習慣の確立
 - 帰宅後の生活管理（時間の使い方等）
 - メディア使用における自己コントロール（ノーマディアデーの実施）
 - 生活記録ノートを活用
 - 「家庭学習スタンダード」の基づくによる自己マネジメント力の育成

高郷小中連携プランの定着
家庭学習時間

1年	2時間	以上
2年	2時間半	以上
3年	3時間	以上

日々の授業の充実

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現
 - 見方・考え方を働かせる問いの設定
 - ねらいとまとめの一貫性
 - ねらいを明確にした話し合い場面の設定
 - まとめとふり返りの時間の十分な確保
 - 活用力育成シートを活用した授業の質的改善
 - ICT機器を活用した協働的な学びの充実
 - 教師が「話す」授業から生徒が「みる」「きく」「つなぐ」授業への転換
- 少人数を生かしたきめ細かな指導
 - 個別最適な学びの実現（各種調査の分析と学習改善、指導改善）
 - 課外学習支援（補充・発展）の実施
- 学習に向かう姿勢と意欲の向上
 - 学びの連続性を意識した学習サイクルの確立
 - 「学習スタンダード」の確認と徹底
 - 「2分前着席」の励行
 - 生徒にも教師にも笑顔のある授業
 - 賞賛の言葉にあふれる授業

学習アンケート 授業への満足度80%以上

取組みの点検・改善

- 日々の授業改善
 - 互見授業の奨励
 - 研究授業における事前事後研究の充実
 - 学習アンケート、自己評価の分析・活用
 - 指導と評価の一体化
- 適切な評価
 - R-PDCAサイクルの活用
 - 各種テスト、調査の分析・活用
- 学校評価の公表と考察
 - 職員、生徒、保護者、学校運営協議委員による評価を実施
- 地域に根ざした教育の推進
 - 地域行事への積極的な参加
 - 地域と学校教育の連携強化

Action

Plan

教師の指導力向上

- 研修主任を中心とする計画的な研修の推進
 - 授業研究の深化や互見授業を通じた授業力の向上
 - 各種研究会や研修への積極的な参加と資料の活用
 - 小中の連携による指導力向上と生徒理解
 - 指導訪問の実施
 - 人事評価を活用したの自己目標の振り返り
- 教師の自己目標の設定と修正
 <めざす教師像>
 - 学年の枠にとらわれずに指導できる教師
 - 生徒の目線に立って情熱的に指導できる教師
 - 家庭・地域に信頼される教師
 - 率先垂範の姿勢がもてる教師
 - 温かみのある教師

学力を支える環境づくり

- 県、市教委の重点事項の理解と施策の積極的な実施
- めざす生徒像を明確にした各教育計画の策定（運営ビジョン、学力向上プラン、現職教育）
- 困難に負けない豊かで健康な心身の醸成
 - めざす生徒像を踏まえた各教育活動の精選と充実（キャリア教育、食育、郷土教育、ボランティア活動等）
 - 教育相談の充実とスクールカウンセラーの活用
 - 規則正しい生活習慣と十分な睡眠の確保
 - 部活動への積極的な参加による体力づくり
 - 読書の励行（朝の10分間読書の実施等）
- 充実した学習が行える集団の形成
 - きめ細かな学級経営
 - 安心して自己を表現できる雰囲気醸成

